

SPRING HIGH

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Spring High.
In dit profiel beschrijft de school:

- de invulling van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning georganiseerd en gedocumenteerd is
- wat onze ambities zijn

Spring High realiseert de basisondersteuning, die is afgesproken in het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen).

Meer info: <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/zorgplicht>

Een verdere uitwerking van de zorg die we bieden, vindt u in ons schoolplan.

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd.

September 2018

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Naam | Spring High |
| Straat + huisnummer | Herman Poortstraat 17 |
| Postcode en plaats | 1064 BR Amsterdam |
| Telefoonnummer | 020 5893038 |
| E-mailadres algemeen | info@springhigh.nl |

Kengetallen:

| | |
|------------|----------------|
| Teldatum | |
| 01-10-2016 | 45 leerlingen |
| 01-10-2017 | 75 leerlingen |
| 01-10-2018 | 123 leerlingen |
| 01-10-2019 | 185 leerlingen |

Verdeling leerjaar/leerlingen

| Schooljaar | PO leerlingen | VO leerlingen |
|------------|---------------|---------------|
| 2016-2017 | 7 ln | 38 ln |
| 2017-2018 | 33 ln | 42 ln |
| 2018-2019 | 32 ln | 91 ln |
| 2019-2020 | 40 ln | 145 ln |

B. Onderwijskundig concept van de school

Spring High is er voor...

leerlingen vanaf 10 jaar die nieuwsgierig zijn naar anderen en de wereld om hen heen. Leerlingen die niet stil willen zitten en af willen wachten wat er te leren valt. Leerlingen die op een andere manier dan zij misschien gewend zijn hun mavo, havo of vwo diploma willen halen.

Onze leerlingen dagen zichzelf elke dag uit op allerlei verschillende gebieden. Dus niet alleen in het leren van kennis binnen onze kennisdomeinen.

Onze leerlingen vinden samenwerken, creatief bezig, fouten maken, opnieuw beginnen en doorzetten net zo belangrijk.

Onze leerlingen vinden het prettig en leerzaam om met elkaar op te trekken, moeilijke zaken te bespreken en aan elkaar hulp te vragen. Wij leren van en met elkaar.

Onze leerlingen zijn graag buiten en sporten en bewegen doen zij dan ook elke dag, dat kan binnen maar ook buiten. Zelfs in de winter.

Onze leerlingen stellen vragen en denken kritisch na over dat wat er gezegd wordt. Zij denken graag me en na en komen met oplossingen voor vraagstukken waar anderen nog niet aan gedacht hebben.

Onze leerlingen ontdekken nieuwe talenten en interesses bij zichzelf en zetten deze talenten in voor zichzelf en voor anderen.

Onze leerlingen dragen positief bij aan de Spring high Leergemeenschap en stralen vertrouwen uit, in zichzelf en in de ander.

Onze leerlingen zijn trots en rebels, elke dag met vertrouwen vooruit.

We challenge to keep moving forward!

Ouders worden nauw betrokken bij het bespreken en presenteren van de gestelde en behaalde leerdoelen. Een leerling leert zichzelf en zijn talenten kennen en ontdekken en kan met trots en passie erover vertellen.

Wij stimuleren onze leerlingen om zich te ontwikkelen en zich te ontplooien tot een zelfbewuste jong volwassene die zichzelf en de wereld wat te bieden heeft.

Persoonlijk talent ontdekken en ontwikkelen staat centraal. Daar hoort bij dat leerlingen ook leren waar zij niet goed in zijn. Fouten en verkeerde keuzes maken, horen bij het onderwijsproces. 'Failing Forward' is het motto voor veilig en goed leren op Spring High.

Om de leerlingen van Spring High mee te nemen in hun persoonsvorming en hen een moreel oordeelsvermogen mee te kunnen geven, maken wij de school als oefen-samenleving. Ons onderwijs kent ook een sterke internationale focus, met als doel leerlingen op te leiden tot bewuste wereldburgers. Voor het openstaan voor andere culturen is het belangrijk dat leerlingen weten wie zij zijn en wat hun achtergrond is. Wij proberen onze leerlingen zowel binnen als buiten onze schoolmuren te laten leren en ontdekken over de wereld, de samenleving en zichzelf. Excursies in binnen- en buitenland zijn dan ook een vast onderdeel van ons programma. Ook uitwisselingen met scholen in het buitenland en internationale contacten zullen op termijn tot ons onderwijs behoren. De leergemeenschap Spring High vraagt van zowel leerlingen als docenten een positieve bijdrage om Spring High als gemeenschap te doen slagen. Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken en samen te leren. Verschillen tussen leerlingen en docenten juichen wij toe. Zo leren onze leerlingen voor later.

Het doel van ons onderwijs is niet alleen de zelfontplooiing te ontwikkelen maar ook oog te hebben voor de kwaliteit van het deelnemen aan de samenleving en de kwaliteit van de interacties tussen mensen. Voor het ontdekken van talenten, interesses en het leren maken van keuzes nemen leerlingen ook zelf het initiatief om projecten en onderzoeken aan te dragen.

De leerlingen van Spring High leren onder andere in beweging en door sport & spel vaardig te communiceren, samen te werken, hun posities en verschillende rollen in te nemen en te kennen, door te zetten en met verlies en tegenslag om te gaan. Het leren in en door beweging bereidt onze leerlingen voor op een gezond en vitaal leven.

Meer informatie over onze leeractiviteiten en leeromgeving is te vinden in ons schoolplan.

C. Waarde en Trots

Spring High leidt leerlingen op tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan een grondige kennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is het broodnodige fundament voor een succesvol en zinvol leven.

De opdracht van Spring High is alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging brengen om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooien om een vitaal en duurzaam leven te kunnen leiden. De leerlingen ontwikkelen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau en zijn in staat hun talenten te benutten ten behoeve van goed samenleven en leven.

Spring High gelooft in de kracht van diversiteit. De leerlingen van Spring High vormen dan ook een reële weerspiegeling van de bevolking van Nieuw-West. Onze leerlingen hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen en willen ontdekken. Zij hebben bovendien de ambitie de wereld te laten zien wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren.

Uitgangspunten van onze Spring High Leergemeenschap:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

Bij Spring High leren onze leerlingen van 10 tot 16 jaar door ontdekken, de kunst afkijken, samenwerken, oefenen en kennis verwerven. Fouten maken mag én moet zelfs bij onze school. We creëren ruimte voor onze leerlingen om te laten zien wat zij kunnen en zich te ontwikkelen. Hierdoor ontplooien de leerlingen zich tot zelfbewuste jongvolwassenen, die de wereld in de toekomst veel kunnen bieden.

Op Spring High werken en leren in leerplan periodes. Onze leerlingen zullen uitdagend onderwijs volgen, waarbij de inhoud van ons onderwijsprogramma van hoog niveau is en er ook ruimte is voor de talenten en interesses die leerlingen zelf hebben. Onze leerlingen leren in een vroeg stadium om onderzoek uit te voeren en naarmate zij verder komen in hun schoolloopbaan, zullen hun leer- en onderzoeksvragen meer en meer complex worden.

Naast ons kwalitatief goede onderwijs is er veel ruimte voor inbreng van leerling zelf, ook besteden wij veel aandacht aan gezond en vitaal leven en bewegen. Elke dag staat in het teken van een bewegingsactiviteit opdat wij onze leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging brengen om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooien om een vitaal en duurzaam leven te kunnen leiden.

Spring High is een kleine veilige school waar we van de leerlingen verwachten dat ze steeds bewuster bezig zijn met het voelen van verantwoordelijkheidsbesef voor zichzelf, elkaar en de gemeenschap. Wij stimuleren onze leerlingen zich te ontwikkelen en zich te ontplooien tot een zelfbewuste jongvolwassene die zichzelf en de wereld wat te bieden heeft. Persoonlijk talent ontdekken en ontwikkelen staat centraal. Vanzelfsprekend zijn ouders hierbij een belangrijke partner.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom nvt

Extra ondersteuning binnen de school

| | |
|--|--|
| Zorgcoördinator VO | |
| Heleen Filius | h.filius@mundus.espritscholen.nl |
| OKA | |
| Veronique de Jonge | v.dejonge@springhigh.nl |
| Interne ondersteuning en begeleiding PO | |
| Esther de Vries | e.devriesr@springhigh.nl |
| Locatie leider | |
| Camyre de Adelhart Toorop | c.deadelharttoorop@springhigh.nl |
| Zorgteam | |
| Mundus College, Amsterdam | |

E. Basisondersteuning

Spring High biedt alle basisondersteuning aan waarvan de afspraken zijn vastgesteld door het samenwerkingsverband en zijn vastgelegd in Basisondersteuning Amsterdam. Hierbij streeft de school naar een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Samen met (nieuwe) ouders/opvoeders bespreken we of ons ondersteuningsniveau past bij de behoeften van hun kind. Mochten er gedurende het leerproces specifieke onderwijsbehoeften naar boven komen, dan gaan wij intern in gesprek wat onze mogelijkheden zijn en kunnen waar nodig externe hulp inschakelen binnen de zorgteams van beide besturen.

Spring High maakt onderscheidt in basisondersteuning en extra ondersteuning. Deze basisondersteuning zit in de directe lijn tussen leerling en zijn/haar coach. Daarnaast kunnen leerlingen (en ouders) terecht bij het team van docenten. Binnen onze kleine en veilige setting streven wij ernaar om de lijnen tussen leerlingen en het docententeam kort te houden.

Op Spring High maken wij voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van ontwikkeling op hun vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van leerdoelen voor een bepaalde periode (leerplan) gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Zij starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

Binnen dit curriculum-volgsysteem MAIUS kunnen extra interventies en doelen aan de leerplannen worden toegevoegd. Deze plannen zijn altijd voor een korte intensieve periode en worden samen met leerling, ouders en coach geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze ondersteuning kan vanuit leerling en vanuit coach of vakdocent ingezet worden.

Mocht er naast deze ondersteuning extra begeleiding nodig zijn, dan wordt dit besproken in de leerlingbespreking. Samen met het team bekijken we wat voor specifieke ondersteuning er nodig is voor individuele leerlingen of een groep leerlingen. Deze ondersteuning wordt tevens gedocumenteerd en wordt samen met leerling, coach en andere betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld. Voor deze ondersteuning geldt een cyclus van twee keer zes weken, en wordt waar nodig verlengd. Deze ondersteuning wordt verzorgd door docenten of andere deskundigen binnen Spring High.

Als dit aanbod voor een leerling (tijdelijk) onvoldoende is, dan is externe ondersteuning vanuit onze nevenvestiging, het Mundus College, mogelijk. In het zorgteam zitten deskundigen als een schoolmaatschappelijk werker, OKA-er, leerplichtambtenaar en een orthopedagoog. Dit wordt besproken in overleg met onze Zorgcoördinator, Heleen Fillius.

Recente beoordeling van Spring High vanuit de onderwijsinspectie

Nvt

F. Extra ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--------------------|--|--|
| Gebouw | Spring High zit in een transparant gebouw. De ruimtes binnen ons gebouw zijn ruim en open. Leerlingen leren op leerpleinen en zijn veel in beweging, zowel binnen als buiten het gebouw in een prachtige groene omgeving | Onze ruimtes zijn open en ruim, voor leerlingen die het nodig hebben om zich af te sluiten in kleine stille ruimtes heeft Spring High een beperkt aanbod |
| Aandacht en tijd | Leerlingen leren op leerpleinen in groepen van 45 leerlingen. Op dit leerplein is altijd dubbele bezetting van docenten aanwezig | Gezien de werkdruk en krapte in het onderwijs is er altijd tijd tekort |
| Schoolomgeving | Spring High ligt in het hartje van Nieuw-West. Onze omgeving is groen. Er zijn veel faciliteiten in de buurt om buiten in beweging te leren, zoals het GerbrandyPark, de Sloterplas en Natureluur Spring High is goed bereikbaar per fiets, auto en OV. | nvt |
| Leerling populatie | Spring High gelooft in de kracht van diversiteit. Onze leerlingen zijn in de leeftijd van 10-15/16 jaar. Naast de indeling in leerpleinen werken leerlingen in verticale groepen. | Binnen de Spring High komt een groot aantal leerlingen binnen "Zij-instroom"route. Het is van nadrukkelijk belang deze leerlingen voorafgaand aan instroom goed in kaart te brengen. |
| Teamfactoren | Het team van Spring High is klein. We werken met veel fulltimers, waardoor we nauw contact hebben met elkaar ledere woensdagmiddag is het team aanwezig voor de schoolontwikkeling. Daarnaast organiseert Spring High bijeenkomsten voor collega's binnen het PO en VO van Amsterdam (Nieuw-West) | Spring High streeft naar een team van zowel PO als VO leerkrachten/docenten. Het PO team loopt echter in aantal terug. |

| | | |
|---|--|--|
| Leerkrachtfactoren | Spring High heeft zowel PO leerkrachten als vakdocenten VO in huis. Een aantal VO-docenten is in meerdere vakken opgeleid. Alle docenten zetten zich voor een groep leerlingen in als coach. | De laatste jaren zijn er een aantal wisselingen geweest binnen het team. Dat vraagt wat van het zittende team. We zijn ons bewust van dit risico. Om het DNA van Spring High te behouden is er veel aandacht voor behoud van docenten. |
| Wijkgerichte samenwerking | Wij geloven in leren buiten het schoolgebouw. Er is veel direct contact met organisaties in de wijk en buurtbewoners. | nvt |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | In onze 'nevenvestiging' het Mundus college is alle mogelijke extra ondersteuning aanwezig. De zorgcoördinator is de directe lijn voor de ondersteuning binnen Spring High. | nvt |
| Anders | nvt | |

Klachten afwikkeling: <https://www.springhigh.nl/home/organisatie/klachten/>

| | |
|--|--|
| Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? | Binnen Spring High werken we nauw samen met ons team van docenten/coaches, de zorgcoördinator en Ouder-Kindadviseur. De coach is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt en houdt de algehele ontwikkeling van de leerling in de gaten. Als een leerling op een bepaald vlak extra ondersteuning of onderzoek nodig heeft, dan brengen we dit in het zorgoverleg in kaart. Hier wordt besloten welke extra ondersteuning kan worden ingezet. Zo kan onder andere de Ouder-Kindadviseur worden ingeschakeld. |
| Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? | Spring High kan het Steunpunt Passend Onderwijs West inschakelen om op verschillende niveaus hulp en begeleiding te realiseren voor leerkrachten en leerlingen op onze school. Daarnaast kan een arrangement voor extra ondersteuning worden aangevraagd bij de Commissie van Toekenning. Bij het Samenwerkingsverband wordt soms om advies gevraagd over een bepaalde casus. |

G. Ontwikkeling en ambities

Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Op Spring High is dan ook niet de lesmethode het uitgangspunt voor het leerproces, maar wordt op basis van leerdoelen en leerlijnen een leertraject opgezet. En wij verwachten dat de leerling een actieve rol vervult.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Ook de fysieke ruimte speelt een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met instructietafels en enkele lege stilte ruimtes.

Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerk, lesmateriaal) wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via chromebooks en pc's die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in Google Classroom, Google Drive en nu ook via MAIUS. Het werken binnen een digitale leeromgeving biedt veel mogelijkheden voor extra ondersteuning. Zo zijn er leerlingen met dyslexie die teksten voor kunnen laten lezen, lettertype wijzigen of vergroten en ondersteunende software inzetten om het lezen te ondersteunen en de leermotivatie niet te frustreren.

Op Spring High maken wij voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van de ontwikkeling op de voor en door hen vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van hun leerdoelen voor een bepaalde periode (leerplan) gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Zij starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap basis (ongeveer niveau groep 7/8) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Leerlingen worden opgeleid van 'assistent-eigenaar' naar mede-eigenaar in het 'bewijzen' van hun groei en ontwikkeling. Zij kunnen vooraf met docenten afspreken hoe zij gaan aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal het een vorm van een kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel leerling-eigens. Hierbinnen is veel ruimte voor leerlingen met specifieke leerbehoefte om de ontwikkeling en het resultaat naar eigen capaciteit en behoefte aan te tonen.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het begrijpt, snapt en het leerdoel beheerst. Ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Binnen ons onderwijs schieten de traditionele toets- en beoordelingsvormen tekort, omdat ze maar één aspect tegelijk meten (meestal kennis en feiten), op één bepaald moment. Dit terwijl docenten juist inzicht willen krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden. Mocht een leerdoel in eerste instantie niet behaald zijn is dat geen enkele reden tot zorg. Het gaat voornamelijk om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee verder gaat.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een ontwikkelgesprek waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken en laten zien. Via het volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen, ouders en team elk gewenst moment kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) zwaarder dan het resultaat van een bepaald moment. De leerlingen hebben de tijd en krijgen de ruimte om te laten zien waar zij na de onderbouw staan. Het kan betekenen dat een leerling de onderbouw sneller doorloopt. Op deze manier wordt differentiëren in tempo mogelijk. Aan de andere kant kan dat ook betekenen dat een leerling langer over de onderbouw doet. Wij spreken dan niet van achterlopen of stilstand. Immers er is altijd sprake van groei, alleen soms heeft groei in de twee andere doeldomeinen (socialisatie en subjectificatie) voorrang. Wij zien ook dat de eventuele stilstand op cognitief gebied ingehaald kan worden.

Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills'. De leerlijnen mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelkaarten. En ook al zijn deze leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze net zo belangrijk als de leerdoelen voor de domeinen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Spring High is een leergemeenschap waar voor iedere leerling gekeken wordt wat de mogelijkheden zijn om deze leerling met zijn of haar specifieke behoeftes tot ontwikkeling te laten komen. Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij ons wordt aangemeld wordt er altijd nauwkeurig onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Wij kijken naar wat de leerling nodig heeft en gaan na of wij als school ook in staat zijn dit te bieden.

Bij de intake van leerlingen doorlopen wij zorgvuldig een proces waarbinnen we open en eerlijk, met ouders en leerling, onderzoeken of wij de juiste leeromgeving kunnen bieden. Na een kennismaking zoeken wij contact met de huidige school en brengen de begeleiding en behoefte in kaart.

Wij lopen, net als andere scholen, helaas aan tegen een aantal beperkingen. Welke beperkingen dat zijn laat zich moeilijk omschrijven. Iedere leerling heeft zijn of haar verhaal waarbinnen wij aftasten wat noodzakelijk is en hoe wij daar als school het beste op om kunnen spelen.

1. Een belangrijk element is het welbevinden van de leerlingen en het bieden van een veilige leeromgeving bij ons op school. Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag en/of ernstige psychiatrische problematiek waarbij de veiligheid van de groep, de leerling en het onderwijsteam in het gedrang komt.
2. Wij vinden het belangrijk dat een leerling mee kan doen binnen ons onderwijs. Structurele extra ondersteuning moet binnen het onderwijs gerealiseerd kunnen worden. Wanneer naast de mogelijkheden van extra ondersteuning te veel beroep wordt gedaan op de basisondersteuning zal school kiezen voor een doorverwijzing.
3. Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.
4. In de bovenbouw van Spring High hebben de leerlingen de mogelijkheid om een examenprogramma te volgen op niveau VMBO-T, HAVO en VWO. Wanneer aan het einde van de onderbouw blijkt dat een ander examenprogramma beter bij de leerling past, zoeken we samen met leerling en ouders naar een passende oplossing wat betreft vervolgonderwijs.