

SPRING **HIGH**

SPRING HIGH

Woord van welkom

Beste leerling, ouder, verzorger, belangstellende,

Voor je ligt de Spring High onderwijsgids van het schooljaar 2023/2024. Hierin vind je de belangrijkste informatie over het onderwijs op Spring High, voor zowel de basisschoolleerlingen als middelbare scholieren. Over onze visie, over ons ontstaan en over hoe wij het hier doen. Hoe wij elke dag samen met onze leerlingen en ouders een leergemeenschap creëren. Een mini-samenleving waarin wij samen, soms met vallen en opstaan, op zoek gaan naar het hoogst haalbare. En wie zegt dat dit een 10 is?

Wij leven in moeilijke tijden, vooral voor jongeren is het soms moeilijk opgroeien. In het nieuws gaat het steeds vaker over het welzijn van kinderen van nu. Na de afgelopen crisis, die diep impact heeft gehad, maken zij zich zorgen over het klimaat, over de oorlog in Oekraïne en over hun toekomst.

Voor ons, op Spring High, is goed onderwijs niet alleen het leren over de inhoud van vakken, net zo belangrijk vinden wij dat zij leren omgaan met elkaar en dat ze zichzelf leren kennen.

Wij zijn een leergemeenschap, waarin wij, leerlingen, ouders en het team, samen werken, samen leren en samen leven en samen aan een goede toekomst werken voor onze leerlingen. Dat gaat gelukkig vaak goed en soms niet helemaal zoals wij bedacht hebben. Net als onze leerlingen leren wij elke dag een beetje meer.

Wij zullen ons altijd blijven ontwikkelen op zoek naar verbetering.

Wij wensen jullie, leerlingen en ouders, een prachtig en leerzaam schooljaar toe!

Team **SPRING HIGH**



Het Onderwijsgidsje is onze schoolgids

Inhoud

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief	5
Onze visie en missie	6
Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!	7
Ons onderwijs	8
Leeractiviteiten	9
Start van ons onderwijs	10
Burgerschap	11
Leerplan Periodes	11
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
Ouderbetrokkenheid	12
Basisvaardigheden	13
Ondersteuning van leerlingen	13
Activiteitenweken: Leerpleintoernooi, Spring High spreads love intro-outro week	14
Leeromgeving	14
Metten en beoordelen	15
Huiswerk	16
Ontwikkelsprek/voortgangsgesprek	17
Begeleiding	17
Team Love en Care (TLC)	18
Schoolondersteuningsprofiel	19
Overdracht	19
Zittenblijven	20
Jaarindeling, dagindeling en lestijd	20
Leerplein indeling	20
Onderwijstijd	21
TSA en NSA	21
Lesuitval	21
Excursies, binnen- en buitenland	22
Online leeromgeving	22
Huisafspraken	23
Fijne, veilige sfeer en pesten	24
Leerpleinraden en leerlingenraad	24
MR	24
Leerlingenstatuut	24
Absentie, ziekte, te-laat en tandarts/doktersbezoek	24
Vrijstellingen	25
Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten	25

Sponsoring	25
Spring High in cijfers	25
Protocollen en reglementen	26
Jaarplanning	26
Het Team Spring High	26
Klachtenregeling	27
Ons bevoegd gezag	28

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief

In augustus 2016 opent Spring High de deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in het prachtigste stadsdeel van Amsterdam, Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO) en Espritscholen (VO en PO) bundelen de krachten en starten 'een school' die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt heeft. De eindgroepen van het basisonderwijs en de beginklassen van het voortgezet onderwijs volgen samen onderwijs in één gebouw. De doorgaande leerlijnen, pedagogisch, pedagogisch didactisch als ook vakinhoudelijk, worden een alternatief voor het huidige systeem. En de leerling hoeft na de basisschool niet over te stappen naar een middelbare school.

Spring High staat midden in het prachtige Nieuw-West. De wijk is gebouwd in de vroege jaren vijftig van de vorige eeuw. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen Uitbreidingsplan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg dit uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere 'arbeiders' woningen werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd. Licht, lucht en ruimte waren de uitgangspunten en deze wijken werden gezien als het alternatief van de dan al overbevolkte binnenstad.

Inmiddels is Nieuw-West "up-and-coming" juist vanwege de ruimte en het vele groen. De vrijstaande woningen en gezinswoningen met tuin vormen een aantrekkelijk en nog betaalbaar alternatief voor jonge gezinnen uit de stad. De stad investeert en er wordt flink gebouwd. Van de Sloterplas en het park zijn aantrekkelijke recreatiegebieden gemaakt. Het Osdorpplein is het kloppend stadshart van Nieuw West. De wijk is een echte afspiegeling van Amsterdam en samen hebben wij alles in huis om een mooi voorbeeld van samen leren en samen leven te zijn.

'It takes a village to raise a child'. Spring High maakt gebruik van al het moois wat de wijk Nieuw-West te bieden heeft en andersom wil Spring High bijdragen aan de wijk. Dit vanuit de gedachte dat het vandaag de dag nodig is om Nieuw-West mee te nemen in verbinding en positiviteit. Spring High draait het dus om, met een knipoog: 'It takes a child to raise a village!'

De naam Spring High is een verwijzing naar de lente; onze leerlingen zijn in het voorjaar van hun leven. Zij ontwikkelen en ontplooien zich volop, zij groeien en bloeien en af en toe springen zij hoog.

Onze visie en missie

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap, en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen en kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

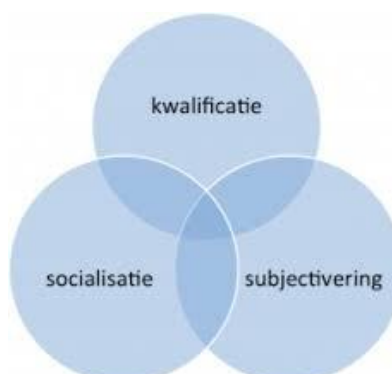
Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te kunnen leiden.

Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door elke dag een uur sport en bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteit, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Iedereen is anders en die uniciteit omarmen wij. Uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen en willen ontdekken. Zij hebben bovendien de ambitie de wereld te laten zien wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren. Om onze Spring High leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

Spring High is een
leergemeenschap
waar je vanuit
vertrouwen kunt
zijn en worden wie
je bent



Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen Spring High niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen zijn. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling en team en ouders.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociaal verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf. Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Wij starten de dag in een kring om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren. Na de kring is het tijd om aan Spring High vaardigheden te werken, zoals plannen en organiseren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen zorgt ervoor dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkingsopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusiviteit is een drijfveer.

Ons motto: 'Durf het beste uit jezelf en anderen te halen!'

Ons onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling; naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel (kwalificatie) staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Het onderwijs van Spring High zorgt voor een stevig fundament op het gebied van kennis, (sociale) vaardigheden (socialisatie) en karakter/persoonsvorming (subjectificatie). Deze drie domeinen krijgen in ons curriculum gelijke aandacht. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen.

Het onderwijsprogramma op Spring High wordt vormgegeven binnen domeinen en vakken en start vanaf groep één. Binnen de domeinen komen de vakken geïntegreerd aan bod. Binnenin en bovenop het kerncurriculum geven wij de leerlingen van zowel primair als voortgezet onderwijs de middelen om de wereld om hen heen, in de meest brede zin van het woord, te duiden en bovendien succesvol te zijn in hun schoolloopbaan, vervolgstudie en/of beroep en in hun leven.

TAAL & CULTUUR: ENGELS, DUIJS, FRANS EN SPAANS (DE MODERNE VREEMDE TALEN)

KUNST & CULTUUR: KUNST, BEELDENDE VORMING, MUZIEK EN THEATER

MENS, NATUUR, TECHNIEK: BIOLOGIE, NATUURKUNDE EN SCHEIKUNDE

SPORT, LIFESTYLE EN BEWEGEN: LICHAMELIJKE OPVOEDING EN MEER

MENS EN MAATSCHAPPIJ: GESCHIEDENIS, ECONOMIE, FILOSOFIE EN AARDRIJKSKUNDE, LOOPBAANORIËNTATIE EN BEGELEIDING

NEDERLANDS, REKENEN EN WISKUNDE

Elk domein of vak is opgebouwd uit verschillende leerlijnen. Bijvoorbeeld voor het vak Nederlands heb je onder andere de leerlijnen: schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, literatuur, spreekvaardigheid, taalverzorging (spelling en grammatica).

De leerlijnen bestaan uit veel verschillende leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen/einddoelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met als belangrijkste tussendoel: de landelijk kerndoelen die zijn vastgesteld voor het PO en de onderbouw van het VO. Onze leerlijnen lopen door vanaf groep één van het PO tot aan de examens mavo, havo en vwo. De tussendoelen zijn te vinden op onze leerdoelkaarten. Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills'. De leerlijnen mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelkaarten. En ook al zijn deze leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze net zo belangrijk als de leerdoelen voor de domeinen.

WRITING					
STAP	10	20	30	40	50
ERK - NIVEAU	A0	A1	A1+	A2	A2+
IK SCHRIJF NOTITIES/BERICHTEN	Ik kan over verschillende thema's enkele woorden opzoeken, woordenlijsten overschrijven en eigen gekozen woorden opschrijven.	Ik kan van verschillende thema's korte eenvoudige notities en aantekeningen maken.	Ik kan van verschillende thema's eenvoudige notities en aantekeningen maken. Ik kan eenvoudige notities en aantekeningen over mezelf maken.	Ik kan eenvoudige notities over mezelf en anderen maken. Ik kan aantekeningen en notities maken van belangrijke informatie.	Ik kan notities/berichten/aantekeningen over verschillende onderwerpen schrijven met belangrijke informatie voor mijzelf en anderen.
IK VUL EEN FORMULIER IN	Ik ken het Engelse alfabet en kan het gebruiken om simpele woorden te spellen.	Ik kan op verschillende, eenvoudige formulieren persoonlijke details invullen.	Ik kan verschillende standaardformulieren over mezelf invullen.	Ik kan verschillende standaardformulieren over mezelf en anderen invullen en maken.	Ik kan verschillende formulieren over mezelf en anderen maken en invullen.
IK SCHRIJF EEN VERSLAG / VOORSTEL	Ik kan enkele basiswoorden gebruiken om korte, eenvoudige verslagen/voorstellen met informatie in te vullen.	Ik kan eenvoudige verslagen/voorstellen met informatie vullen.	Ik kan met behulp van voorbeelden eenvoudige voorstellen/verslagen schrijven.	Ik kan met behulp van voorbeelden voorstellen/verslagen schrijven.	Ik kan verschillende verslagen en voorstellen schrijven volgens een vast format.
IK SCHRIJF MET EEN ANDER	Ik kan enkele basiswoorden opzoeken en gebruiken om korte, eenvoudige berichtjes/emails/brieven/karten etc. te schrijven.	Ik kan verschillende eenvoudige berichten/emails/brieven/karten etc. schrijven waarin ik groet en afsluit.	Ik communiceer op verschillende, eenvoudige manieren met andere mensen. (social media, emails, brieven etc.)	Ik communiceer op verschillende manieren met andere mensen. (social media, emails, brieven etc.) Ik kan verschillende informele/formele brieven/emails/etc. schrijven.	Ik kan langere teksten over verschillende onderwerpen schrijven.
IK SCHRIJF VRIJ	Ik kan over verschillende thema's enkele woorden opzoeken en opschrijven.	Ik kan over verschillende thema's korte, eenvoudige teksten schrijven.	Ik kan over verschillende thema's eenvoudige teksten schrijven waarin ik verbindingswoorden gebruik.	Ik kan over verschillende thema's schrijven waarin ik iets of iemand beschrijf.	Ik kan verschillende, langere teksten schrijven over bekende onderwerpen, personen en alledaagse gebeurtenissen in tegenwoordige en verleden tijd.

Leeractiviteiten

Om de leerlingen goed mee te nemen in hun eigen leren is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van zowel cognitieve, als ook affectieve en regulatieve vaardigheden. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruikgemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken. Denk hierbij aan nieuwe informatie koppelen aan voorkennis, een begrip in eigen woorden uitleggen, kritisch omgaan met informatie en de geleerde informatie gebruiken in nieuwe contexten.

Verder maken wij gebruik van zogenaamde affectieve leeractiviteiten. Deze activiteiten doen een beroep op het emotionele aspect bij het leren. Deze leeractiviteiten gaan over emoties die een rol spelen bij het leerproces: doorzetten, motivatie, omgaan met feedback en concentratie. Binnen het onderwijs van Spring High gebruiken wij bij deze leeractiviteiten de Spring High Skills en de bijbehorende leerdoelkaarten.

Binnen het onderwijs van Spring High besteden wij veel aandacht aan metacognitieve (of regulatieve) vaardigheden. Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren eigenaar van het eigen leerproces te worden en zelf problemen op te lossen. De leerling leert een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren.

Tenslotte wordt de ontwikkeling van creativiteit gestimuleerd door tijd te nemen voor het creatieve denkproces en de leerlingen bewust met de verschillende denkstrategieën te laten oefenen. Een divers en rijk aanbod van opdrachten en activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw, kunnen hierbij niet ontbreken.

Onze leeractiviteiten zullen bij voorkeur een tikkeltje afwijkend van de gebaande paden en de vaste routine zijn, elke keer weer net even anders dan de vanzelfsprekende patronen en verwachtingen. Want vanuit onze visie op leren gaat het om het ontwikkelen van een brede focus en de mogelijkheid om onderwerpen vanuit meerdere en verschillende perspectieven te bezien.

Start van ons onderwijs

“ Kinderen worden langzaam volwassen, maar mens zijn ze al die tijd al - als kind, als jongere, als oudere. Het menselijk bestaan is een bestaan in de tijd, een lang voortdurend veranderingsproces. “ (Jan Bransen in ‘Gevormd of vervormd’)

Onze leergemeenschap start op vierjarige leeftijd in de onderbouw (groep 1 t/m 6 basisonderwijs). De onderbouw is vormgegeven binnen open ruimtes waar leerlingen van 4 tot 10 jaar door leerkrachten en onderwijsondersteuners worden begeleid in hun leerproces. We kijken daarbij goed naar leerlingen, hebben zicht op wat zij in huis hebben, prikkelen hun nieuwsgierigheid en stimuleren



hen om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De fysieke omgeving geeft ruimte om op ontdekking te gaan. Leermaterialen vanuit het OGO- en Montessori-onderwijs en een divers aanbod ontwikkelingsmateriaal dat jonge leerlingen voorbereidt op het verwerven van taal- en rekenvaardigheden staan tot de beschikking van de leerling. De leerkrachten spelen hierbij een begeleidende en stimulerende rol. Ook wordt er ingezet op samenwerken met andere leerlingen in verschillende leeftijden.

Burgerschap

Binnen onze leergemeenschap is het domein 'Socialisatie' net zo belangrijk als de domeinen 'Kwalificatie' en 'Subjectificatie'¹. Binnen onze mini-samenleving besteden wij veel aandacht aan hoe een leerling kan en wil bijdragen aan de maatschappij waarin we leven. De wereld om ons heen laat zien dat het hard nodig is om leerlingen te leren hun verantwoordelijkheid te laten nemen om een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving. Leerlingen uit diverse achtergronden en leeftijden ontmoeten elkaar en leren elkaars wereld kennen. We omarmen deze diversiteit als een weerspiegeling van de stad Amsterdam en specifiek de wijk Nieuw-West. Spelenderwijs ontdekken de leerlingen de wereld, de verschillende denkwijzen en sociale aspecten van een ander.

De ontmoeting vindt zowel binnen als buiten de muren van de school plaats. Wij willen een gemeenschap creëren waar leerlingen van elkaar en van andere mensen uit de straat, wijk, stad leren wie zij al zijn én hoe ze zich verhouden tot de ander. Hierbij is vertrouwen in jezelf en de ander van groot belang.

Vanzelfsprekend vindt deze ontmoeting en dit leren plaats binnen de waarden van onze democratische rechtsstaat. De leerlingen leren wat ons staatsstelsel inhoudt, de waarde van stemrecht en verkiezingen en hoe onze wetten en rechten zich tot elkaar verhouden.

Leerplan Periodes

Binnen Spring High werken we per schooljaar in drie Leerplanperiodes. In een tijdsbestek van 12 weken wordt ons onderwijs vormgegeven aan de hand van een "Kernthema" in leerplannen. In dit leerplan staan de leerstofdoelen voor de leerling uitgewerkt in leerlingentaal, zodat voor hen duidelijk wordt waar ze aan gaan werken. Voor de leerdoelen houden wij ons vast aan de kerndoelen en referentieniveaus die vastgesteld zijn voor het basisonderwijs.

Wij geloven in het werken aan leerlijnen, los van methodes als leidraad, omdat het ons richting geeft wat de volgende stap in de ontwikkeling van een leerling is. Voor bepaalde vakken is de volgorde van doelen heel belangrijk omdat er een opbouw in zit. Voor andere vakken, zoals MNT en M&M is er een vrijere keuze mogelijk en krijgt elk afzonderlijk domein een prominente rol binnen een van de thema's. Leerlingen tonen

¹ Gert Biesta, 'Het prachtige risico van onderwijs'

aan de hand van de leerdoelen in het leerplan aan dat zij doelen behaald hebben. De verantwoordelijkheid voor het vastleggen van leerstofdoelen en bijbehorende opdrachten ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Wanneer leerlingen eraan toe zijn, kunnen zij zelf invulling geven aan opdrachten om aan te tonen dat zij doelen behaald hebben. Dit wordt gerapporteerd in een (digitaal) portfolio.

Ons volledige curriculum is uitgewerkt in Leerdoelkaarten per vakgebied. Omdat wij ervan overtuigd zijn dat leren ook buiten de muren van de school plaatsvindt, werken we nauw samen met partners uit de wijk of de stad Amsterdam. Ook de samenwerking met vakdocenten van diverse culturele organisaties (Aslan, muziekcentrum, Krakeling) zien wij als een verrijking van ons curriculum. Naast de omgeving in en om de school, verandert de wereld in razend tempo. Dat vraagt wat van onze leerlingen en de vaardigheden die zij nodig hebben om in de maatschappij een zinvolle bijdrage te leveren.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

We starten iedere ochtend in de onderbouw met een dagstart. Hier nemen we de tijd om even te landen in de schoolse omgeving vanuit de bekende huiselijke omgeving. Dit moment blikken we terug op de periode voor de dagstart (thuisituatie, hoe ben je opgestaan? En we bespreken dingen van voorgaande dag of actualiteiten) en we blikken vooruit op de dag die komen gaat, we nemen de planning door en geven ruimte voor gesprek, het delen van ervaring en belevenissen. Een eerste moment van verbinding met elkaar.

De populatie op Spring High is divers, een afspiegeling van de wijk waarin onze school staat. Deze diversiteit zien wij als kracht, de diverse achtergronden van onze leerlingen als rijkdom. Door de diversiteit binnen onze gezinnen (opvoedstijl, opleiding, economische status) zien wij dat onze leerlingen met een verschillende basis starten op school. Binnen onze leergemeenschap ontdekken leerlingen dat er naast hun ideeën, meningen en overtuigingen ook andere denkwijzen en werelden bestaan.

Ouderbetrokkenheid

Op Spring High werken we intensief samen met ouders/opvoeders. Om de overgang van de thuis- naar de schoolse situatie zo soepel mogelijk te laten verlopen zijn ouders/opvoeders in de ochtend welkom om aan te sluiten in de groep. Op twee momenten in de week gaan ouders gericht aan het werk met een groep leerlingen.

Op deze manier stimuleren we onderwijsondersteunend gedrag bij ouders/opvoeders, geven inzicht in het huidige thema of project en zoeken aansluiting en raakvlak met het aanbod thuis.

Basisvaardigheden

De diversiteit van onze leerlingpopulatie vraagt om een differentiatie in leeraanbod en leertijd. Het team van onze jongste leerlingen houdt nauwlettend in de gaten wanneer leerlingen de basis hebben gelegd van geletterdheid en gecijferdheid. Na het ontdekkend, onderzoekend en betekenisvol leren starten leerlingen met een meer gestructureerde leerlijn taal en rekenen en stellen we voor leerlingen korte leerplannen op. Binnen deze leerplannen werken de leerlingen aan het fundament van de basisvaardigheden. We vinden het hierbij belangrijk dat leerlingen betekenisvol leren en de motivatie en het zelfvertrouwen ervaren om optimaal te kunnen leren. In deze fase van het leerproces bepaalt de leerling doorgaans of het ergens wel of niet goed in is. Door hier gericht op in te zetten en te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerling, leggen we hier het fundament voor het verdere leren en de leermotivatie, het zelfvertrouwen om verder te komen buiten je eigen kunnen.

Ondersteuning van leerlingen

Naast het ontwikkelen van passend lesmateriaal maken we gebruik van voor ons onderwijs geschikt bronmateriaal. Deze worden veelal als inspiratie gebruikt, zodat we zicht houden op de leerlijnen, leerdoelen en opdrachten van groep 1 t/m 6 van het basisonderwijs. We hebben ons het afgelopen jaar gericht op het doorontwikkelen van ons curriculum volgsysteem MAIUS vanaf groep 1 van het basisonderwijs.

Om leerlingen voor te bereiden op de digitale skills maken wij gebruik van de mogelijkheden van digitale leermiddelen, aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen. We kijken kritisch naar de digitale leeromgeving die inzicht geeft in leerontwikkeling, resultaten en manier van leren van leerlingen. Aantrekkelijk, gebruiksvriendelijk en evidence based leermateriaal wordt ingezet zodat leerlingen digitaal kunnen inoefenen en uitwerken wat zij in de instructies en begeleid werkmomenten met leerkracht of onderwijsondersteuner aangeboden hebben gekregen.

Op Spring High geloven we dat leerlingen uit zichzelf willen leren en ontwikkelen. Iedereen wordt nieuwsgierig en onderzoekend geboren, vastberaden om de wereld (met enige vorm van zelfvertrouwen en onbezonnenheid) tegemoet te treden. Met de

veiligheid van opvoeders in je nauwe omgeving ontwikkelen (jonge) kinderen zich op een natuurlijke manier en vergroten stapsgewijs het contact met de wereld om hen heen en de mensen die ze binnen deze wereld ontmoeten.

In het onderwijs spelen we daarop in door de omgeving veilig in te richten en het materiaal voor kinderen beschikbaar te stellen. We geloven niet in het aanreiken van lesmateriaal volgens een door methodemakers opgestelde jaarplanning. Ieder kind ontwikkelt zich binnen de eigen kaders en mogelijkheden.

Ons onderwijs biedt leerlingen op deze manier een veilige context van waaruit zij stap voor stap kennis maken met de wereld om hen heen. Leerlingen leren op deze manier niet afhankelijk van de leerkracht, maar vooral zelf en van en met elkaar.

Activiteitenweken: Leerpleintoernooi, Spring High spreads love intro-outro week

Voorbeelden bij uitstek van bovenstaande activiteiten zijn onze speciale weken en excursies. Minimaal drie weken per jaar zijn de leerlingen aan zet; de week van het Leerpleintoernooi wordt georganiseerd door onze oudere leerlingen voor onze jongere leerlingen, de SH Spreads Love week is een week voor kerst waarin de leerlingen middels goede daden geld inzamelen voor goede doelen (denk aan kerststukjes maken in een verzorgingstehuis, sporten met verstandelijk gehandicapte jongeren, een restaurant in/voor de wijk, etc.) en de Spring High week waarbij leerlingen met elkaar challenges uitvoeren.

Leeromgeving

Onder de leeromgeving wordt het totaal van materialen, personen en faciliteiten die bijdragen aan het leerproces verstaan. Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Op Spring High is dan ook niet de lesmethode het uitgangspunt voor het leerproces, maar wordt op basis van leerdoelen en leerlijnen een leertraject opgezet. Wij verwachten dat de leerling een actieve rol vervult.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Ook de fysieke ruimte speelt een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met een uitwijkmogelijkheid naar kleine instructieruimtes. Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerk, lesmateriaal)

wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via chromebooks en pc's die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in Google Classroom, Google Drive en nu ook via het Spring High Handboek.



Metten en beoordelen

Op Spring High maken wij voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun ontwikkeling op hun vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van hun leerdoelen voor een bepaalde periode gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Zij starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

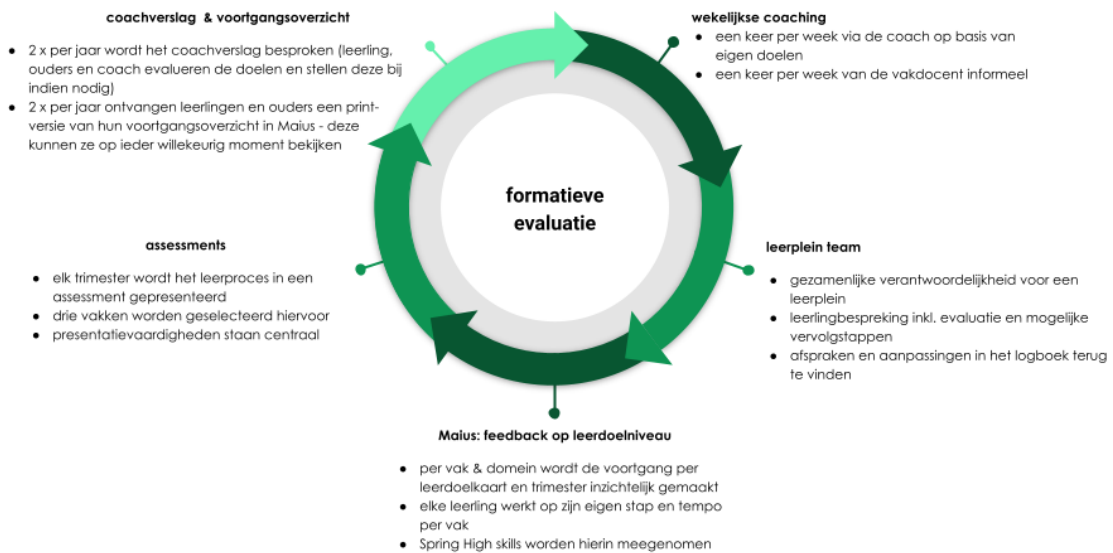
De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap nul (niveau start groep 1 PO) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van het proces; zij kunnen vooraf met docenten afspreken hoe zij gaan aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal dat in de vorm van een zogenaamde ouderwetse kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel leerling-eigens.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het begrijpt, snapt en het leerdoel beheerst. Ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Binnen ons onderwijs schieten de traditionele toets- en beoordelingsvormen tekort, omdat ze maar één aspect tegelijk meten (meestal kennis en feiten), op één bepaald moment. Dit terwijl docenten juist inzicht willen

krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden. Mocht een leerdoel in eerste instantie niet behaald zijn, is dat geen enkele reden tot zorg. Het gaat voornamelijk om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee aan de slag gaat.

SPRINGHIGH



Huiswerk

In principe is er tot en met eind klas 3 geen huiswerk. Het te maken werk past binnen de uren die de leerlingen op school doorbrengen. Mocht een leerling het moeilijk vinden om tijdens schooltijd tijdig aan het werk te gaan, dan kan het zijn dat er werk overblijft voor thuis.

Ontwikkelsprek/voortgangsgesprek

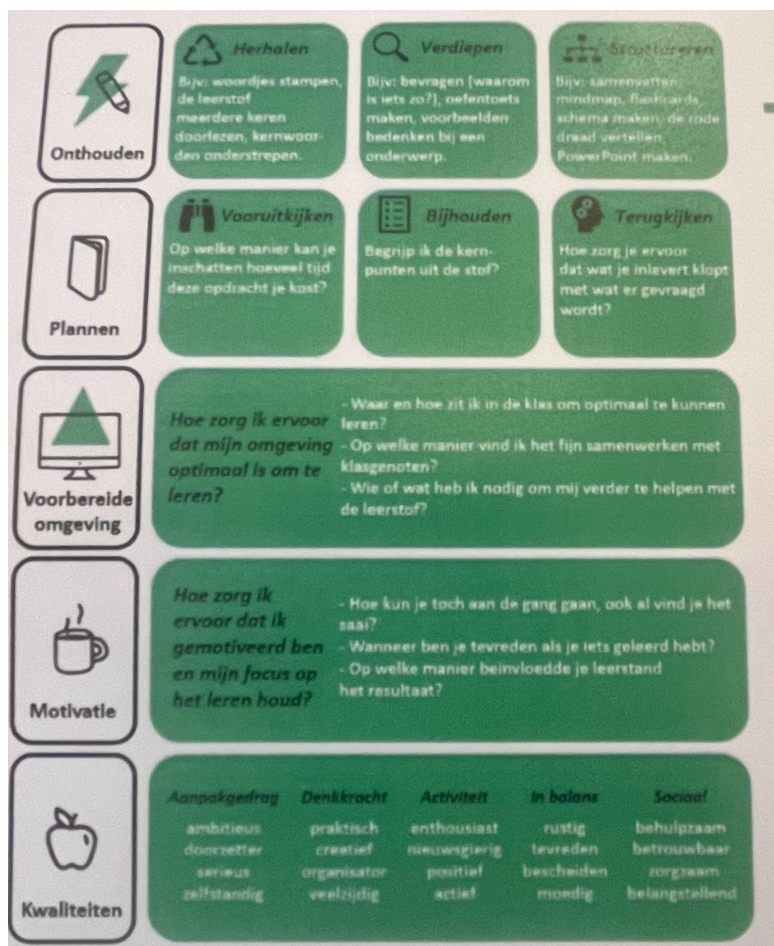
De leerlingen voeren twee keer per jaar een ontwikkelgesprek waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken en laten zien. Via het volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen, ouders en team op elk gewenst moment kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) zwaarder dan het resultaat van een bepaald moment. Een leerling heeft de mogelijkheid zijn schoolloopbaan sneller te doorlopen; derhalve is differentiëren in tempo mogelijk.

De leerlingen hebben de tijd en krijgen de ruimte om te laten zien waar zij na de derde klas van het voortgezet onderwijs staan.

Begeleiding

Elke leerling heeft een coach. De leerling stelt samen met de coach doelen vast, zowel onderwijsgerelateerd als met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling en groei. Deze doelen worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in het coachingsplan. In de ontwikkelgesprekken met ouders neemt de leerling de coach en ouders/verzorgers mee in zijn plan om aan deze doelen te werken. Leerlingen mogen hun voorkeur van coach aangeven. Wij proberen in samenspraak met de leerling zoveel mogelijk rekening met diens voorkeur te houden. Tussen school en ouders zijn de lijnen kort en is er gelegenheid tot direct contact. Driemaal per jaar is er een uitgebreid leerling-ouder-coach gesprek. Het startgesprek aan het begin van het schooljaar en een voortgangsgesprek in het midden en aan het eind van het schooljaar.

De begeleiding van de coach is ook gericht op het maken van een keuze aan het eind van de derde klas van het voortgezet onderwijs. Niet alleen kijken wij samen welk examenprogramma passend is, gezien capaciteit, groei en ontwikkeling, inzet en motivatie, maar ook welk profiel geschikt zou zijn. In november vindt een profielvoorlichting voor de derdejaars leerlingen plaats.



Team Love en Care (TLC)

Elke leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een startgesprek met zijn coach. De coach stelt samen met de leerling en ouders een startdocument, het coachingsplan, vast. In dit document leggen zij vast wat de doelen voor dit schooljaar zijn en wat voor hulp en ondersteuning daarbij nodig is.

Sommige leerlingen hebben iets meer ondersteuning nodig, binnen het team Love & Care trekken wij dan samen met ouders op. Zij kunnen in specifieke zaken de juiste ondersteuning zoeken en vinden. Zo zijn de lijnen met de ouder-kindadviseur, de leerplichtambtenaar en de jeugdarts heel kort, opdat leerlingen die iets extra's nodig hebben snel geholpen kunnen worden.

Het Team Love and Care is er voor je als je wat meer aandacht en/of ondersteuning nodig hebt. Of het nou gaat om iets waar je mee zit en waar je je hart over wilt luchten of dat je structureel wat extra ondersteuning nodig hebt; wij gaan altijd, samen met jou, op zoek naar hoe we je verder kunnen helpen. In het team Love and Care zijn de zorgcoördinatoren, de vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator vertegenwoordigd.

Het Team LC bestaat uit:

Andre Chaudron

Annelies van As

Tessa de Mee

Jeroen van der Wal (anti-pestcoördinator)

Je kunt hen bereiken via het e-mailadres tlc@springhigh.nl.



Schoolondersteuningsprofiel

Spring High realiseert de basisondersteuning, die is afgesproken in het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen).

Meer info: <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/zorgplicht>

Een verdere uitwerking van de zorg die we bieden, vindt u in ons schoolplan.

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd.

Hier vind je ons [schoolondersteuningsprofiel](#)

Overdracht

Wanneer een leerling van een andere school (of VVE) doorstroomt naar ons onderwijs, ontvangt de school een overdracht van deze instantie. Voor de basisschool is het belangrijk te weten hoe de eerste jaren van het kind zijn verlopen. Deze informatie stelt ons in staat het kind op een goede manier verder te begeleiden. In de overdracht staat o.a. informatie over de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de

spelontwikkeling, de motorische ontwikkeling en eventueel resultaten van afgenomen toetsen. Ouders geven toestemming voor deze overdracht.

Ook in het geval van zij-instromers PO en VO hebben we een uitgebreide overdracht met de school van herkomst. Zij leveren na een warme overdracht alle relevante informatie en resultaten over de leerling. ParnasSys en Magister maken een online overdracht mogelijk. Dit wordt vervolgens verwerkt in Maius.

Zittenblijven

Blijven zitten is niet aan de orde op Spring High. Wij gaan ervan uit dat zij sowieso ontwikkeling en groei doormaken. Het kan zijn dat de groei en voortgang in een jaar meer ligt in het subjectificatie deel of socialisatie deel dan in het kwalitatieve domein. Wel kan een leerling vertraging oplopen. Vertraging kan ontstaan doordat een leerling gedurende langere tijd bezig blijft met de leerdoelen van een bepaald domein. Deze vertraging mag een leerling altijd inhalen. Op Spring High hoef je geen jaar opnieuw te doen maar wordt er wel een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en inzet van leerlingen. Vanzelfsprekend worden zij hierbij geholpen door het team (in samenspraak met ouders).

Jaarindeling, dagindeling en lestijd

Op Spring High is er een rooster of dagindeling anders dan andere. De onderbouw van Spring High is verdeeld in twee gemixte groepen, te weten groep 1, 2, 3 en 4, 5, 6. Ze starten om 8.45 en de lesdag eindigt om 14.45, op woensdag is de lesdag tot 12.30. Voor de middenbouw, leerlingen van groep 7, 8, klas 1, 2 en 3 begint de lesdag om 9.00 en eindigt om 15.00. Woensdagmiddag zijn de leerlingen om 12.00 vrij.

Voor de oudere leerlingen begint de lesdag alle dagen behalve woensdag om 9.30 en eindigt of om 15.30 of om 16.00. Leerplein goud begint vrijdag om 9.00. Woensdag begint de lesdag om 9.00 en zijn zij vrij om 12.00. De docenten van SH zijn ingedeeld op de leerpleinen zodat alle leerlingen evenredig tijd en aandacht per domein kunnen krijgen.

Sport, Levenslust en bewegen is een uur per dag, soms ingedeeld naar Leerplein, soms naar leeftijd en soms naar niveau.

Leerplein indeling

De leerpleinen zijn ingedeeld in gemixte groepen. Op de leerpleinen Hei en Mos zitten leerlingen van groep 1 t/m 6. Op Oranje en Geel zitten leerlingen van groep 7, 8 en klas 1 door elkaar. Op leerplein Blauw en Rood zitten de leerlingen van klas 2 en 3. Op leerplein Goud zitten de bovenbouwleerlingen. De leeftijden en niveaus variëren dus rechtdoende aan ons idee over een leergemeenschap. Het kan zijn dat wij soms de

indeling van een leerplein veranderen.

Onderwijstijd

De pauze van 12:00-12:30 is voor de leerlingen gemeenschapstijd. Teamleden verzorgen ruimte waar gespeeld kan worden, vanzelfsprekend gebeurt dat zowel binnen als buiten. Veel van onze leeractiviteiten gebeuren ook buiten de schoolmuren en duren soms ook tot na de schooltijd.

TSA en NSA

Voor de onderbouw (leerjaar 1 t/m 6) werken we nauw samen met de Sport BSO voor een sportieve invulling tussen de middag. Na de schooldag vinden naschoolse activiteiten plaats in samenwerking met Impuls. Voor de BSO zijn we verbonden aan Groeiwereld en 't Landje.

Lesuitval

Lesuitval komt niet voor tenzij er sprake is van overmacht, denk aan een gedwongen lockdown en het lerarentekort. In dat geval zullen leerlingen dan thuis verder werken en moeten in- en uitchecken.

	Maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Ochtend	SLB - Michiel Kunst - Taly ZW - Gijs	Engels - Rianne Wiskunde - Tim OOP - Michel	ZW - Rianne ZW - Tim HTW	SLB - Matthias ZW - Jeroen ZW - Peter	Duits - Konstanze OOP - Michel ZW - Rianne
Middag	Nederlands - Peter M&M - Siebe	SLB - Michiel ZW - Aziz ZW - Reinier		MNT - Myrthe Frans - Aziz OOP - Michel	SLB - Matthias ZW - Reinier
Ochtend	Duits - Konstanze Nederlands - Peter	SLB - Matthias ZW - Jeroen, Myrthe	ZW - Sem ZW - Jeroen HTW	Frans - Aziz MNT - Myrthe OOP - Michel	SLB - Matthias ZW - Vincent ZW - Reinier
Middag	SLB - Michiel ZW - Jeroen Kunst - Taly	Engels - Rianne Wiskunde - Tim OOP - Michel		SLB - Matthias ZW - Rianne MVT - Sandra	Nederlands - Tessa M&M - Vincent OOP - Michel
Ochtend	SLB - Michiel, Eva ZW - Bram ZW - Reinier	M&M - Siebe Nederlands - Peter Frans - Aziz	ZW - Tessa ZW - Vincent ZW - Yassine HTW	SLB - Eva ZW - Gijs ZW - Bram	Wiskunde - Tim MNT - Myrthe ZW - Tessa
Middag	Spaans - Femke Engels - Reinier	SLB - Matthias, Eva Kunst - Taly ZW - Gijs		Filosofie - Sem MNT - Gijs ZW - Siebe	SLB - Eva Kunst - Taly ZW - Rianne, Linda
Ochtend	Engels - Melda M&M - Vincent	SLB - Michiel Kunst - Taly ZW - Bram	ZW - Irene ZW - Siebe HTW	Filosofie - Sem Nederlands - Tessa MVT - Sandra	SLB - Eva ZW - Femke ZW - Linda
Middag	SLB - Eva ZW - Melda ZW - Cecilia	MNT - Myrthe Nederlands - Peter		SLB - Eva ZW - Peter ZW - Femke	Wiskunde - Tim Spaans - Femke MVT - Sandra
Ochtend	Nederlands - Linda Spaans - Femke Geschiedenis - Siebe	Engels - Reinier Wiskunde - Irene SLB - Eva	ZW - Andre ZW - Linda HTW	Bedrijfsconomie - Yassine Spaans - Femke KUBV (ook goud) - Marion	Natuurkunde - Cecilia Biologie - Gijs Kunst - Marion
Middag	Aardrijkskunde - Bram Wiskunde - Andre	Filosofie - Sem Nederlands - Linda		Nederlands - Linda Geschiedenis - Vincent	Scheikunde - Cecilia Economie - Yassine Duits - Konstanze
Ochtend	Engels - Annelies Natuurkunde - Cecilia Wiskunde - Andre Natuurkunde - Djaja	Wiskunde - Andre Biologie - Gijs Filosofie - Sem ZW - Annelies	Duits - Konstanze Spaans - Femke Frans - Aziz	Maatschappijleer - Siebe, Emilia KUBV (ook rood) - Marion Natuurkunde - Cecilia Nederlands - Linda	Bedrijfsconomie - Yassine Wiskunde - Irene Wiskunde - Andre MVT - Sandra
Middag	Geschiedenis - Vincent Biologie - Gijs Nederlands - Linda SLB - Eva	Engels (M4) - Melda Wiskunde - Irene Aardrijkskunde (M4) - Bram Geschiedenis - Siebe		Scheikunde (practica) - Cecilia Economie - Yassine Kunst - Marion Aardrijkskunde H5, V6 - Dirk-Jan	KZW Dirk-Jan Andre

Excursies, binnen- en buitenland

Leren gebeurt niet alleen binnen het schoolgebouw, leerlingen van Spring High zullen vaak de gelegenheid krijgen om deel te nemen aan een excursie. Dat kan een excursie van één of meerdere dagen zijn. Voorwaarde voor een excursie van Spring High is wel dat het deze bijdraagt aan ofwel het bereiken van de leerdoelen van een bepaald domein ofwel het bevorderen van positief groepsgevoel.



Online leeromgeving

Voor het werken op SH hebben leerlingen een chromebook of laptop nodig. Wij hanteren het principe BYOD (neem zelf je laptop/chromebook mee). Mocht dit voor een leerling niet lukken dan kunnen wij altijd helpen.

Wij werken veel met Google, Gmail, Google drive, etc. Leerlingen krijgen van school een mailadres.

Wij werken met een online **Handboek** waarin al ons lesmateriaal te vinden is:

SPRINGHIGH Handboek Middenbouw

Dagindeling

Instructies

Meesterproef

Update

Hier vind je de indeling voor de meetweek.

Goed om te weten:

The screenshot shows the MAIUS web application interface. At the top, there is a dark header with the MAIUS logo and navigation icons for Home, Leerplan, and Projecten. Below the header, there is a breadcrumb trail 'Home / Projecten'. There are two tabs: 'Keuze Leerlingengroep' and 'Projecten'. A blue button labeled 'Filter Leerlingen' is present. The main content area is titled 'Projecten' and includes an 'Info' icon and a user profile icon for 'Annelies'. Below this is a table with two columns: 'Standaardnaam' and 'Omschrijving'. The first row in the table shows 'Wiskunde' under 'Standaardnaam' and 'Verbanden en formules ...' under 'Omschrijving', with a link to '...Lees meer'.

Maius is ons leerling-curriculum volgsysteem. In dit systeem staan alle leerdoelen die een leerling in zijn onderwijs carrière moet doorlopen. De docent en de leerling kunnen in dit systeem bijhouden of een leerdoel behaald is. De leerling kan al zijn werk in dit systeem uploaden en de docent kan het van feedback voorzien.

Ouders krijgen geen aparte inlog van het systeem. Zij kijken samen met hun kind in Maius als zij dat willen.

Huisafspraken

De belangrijkste afspraak is de volgende: Binnen onze leergemeenschap kom je om te leren en te werken, een ander heeft geen last van je.

Positiviteit en aardig zijn voor elkaar is een groot goed. Wij hebben binnen onze leergemeenschap iedereen nodig om een fijne, positieve en gezellige werksfeer te creëren!

Nogmaals in het kort:

- Een ander heeft geen last van mijn gedrag.
- Een telefoon stoort het samen leren en leidt af, dus geen telefoon.
- Gamers, Netflix en dergelijke niet op school en niet op chromebooks.
- Muziek in een enkel geval (tijdens zelfstandig werken). Docent geeft aan wanneer dat is.

Voor alle leerlingen geldt dat zij hun tijd nuttig en zinvol met leerwerk moeten besteden. Het kan zijn dat een leerling niet of nauwelijks aan het werk komt overdag, in dat geval zal het werk thuis afgemaakt moeten worden.

De jongere leerlingen blijven op het schoolplein tijdens de pauze. De oudere (minimaal klas 2 voortgezet onderwijs) mogen van het schoolplein, mits zij op tijd terug zijn. De pauzes zijn onder begeleiding van medewerkers en dragen bij aan gemeenschapsvorming. Lukt het nog niet om die verantwoordelijkheid te dragen, dan gaat dat ten koste van deze vrijheid. De hiervoor genoemde afspraken en regels zijn vanzelfsprekend; wij trekken hierin samen op met ouders.

Fijne, veilige sfeer en pesten

Hoe fijn en veilig de sfeer voor de ene leerling ook is, voor de andere leerling kan het soms toch onprettig en onplezierig voelen. Hij/zij/hen kan zich gepest voelen of ook daadwerkelijk negatieve aandacht krijgen. In al onze contacten met leerlingen en ouders staat bovenaan dat wij leerlingen en ouders altijd uitdrukkelijk uitnodigen om te delen als ze zich niet prettig voelen, zodat wij hier samen gericht aan kunnen werken. Onze driejaarlijkse gesprekken van ruim 20 minuten tussen leerling, ouder(s) en coach vormen een goede basis voor een stevig contact. Mocht een leerling zich niet prettig voelen, dan is er altijd de mogelijkheid om direct contact op te nemen met de school. Dat kan via Team L&C, via de coach of gewoon de school bellen.

In het [protocol](#) lees je meer.

Leerpleinraden en leerlingenraad

Per leerplein is er een verkozen leerpleinraad. De leden van deze raad stellen samen met het team de specifieke leerpleinregels vast. Ook geven zij gevraagd en ongevraagd advies over de invulling van het onderwijs, de opdrachten en de excursies/reizen die het team van professionals ontwikkelt en aanbiedt. Vanuit deze goudleerpleinraden wordt een leerlingenraad samengesteld die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het team en de schoolleiding.

MR

Afgelopen schooljaar is er een gezamenlijke MR opgericht voor zowel onze PO als VO stroom. Ouders, leerlingen en personeel zijn gekozen en vertegenwoordigen hierin hun achterban. Samen maken wij Spring High, onze leergemeenschap.

mr@springhigh.nl

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Voor de school en de leraren is het namelijk goed dat zij weten waar ze de leerlingen aan kunnen houden, maar ook dat de leraren weten waar ze door de leerlingen op aangesproken kunnen worden.

Daarvoor is [dit leerlingstatuut](#) opgesteld.

Absentie, ziekte, te-laet en tandarts/doktersbezoek

Mocht je je kind af willen melden omdat hij/zij echt niet in staat is om naar school te komen, dan graag voor 8.30 even zelf doorgeven op onderstaand nummer of

mailadres. In geval van doktersafspraken en tandartsbezoeken graag ruim van tevoren doorgeven op onderstaand nummer of mailadres.

T: 020 5893038

E: absentie@springhigh.nl

Als een leerling veelvuldig te laat komt of als een leerling vaak zonder goede reden afwezig is, volgt een oproep bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstellingen

Informatie betreffende wet- en regelgeving rondom vrijstelling vind je [hier](#).

Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten

Voor een rijke en leerzame schooltijd is er een vrijwillige bijdrage van ouders. Spring High organiseert door het schooljaar heen tal van activiteiten. Deze activiteiten hebben als doel om een bijdrage te leveren aan een prettig school- en leerklimaat en om de maatschappelijke en persoonlijke talentontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Deze activiteiten (denk aan de Spring High activiteitenweek, kerst en andere vieringen, museumbezoek, kamp, etc.) bekostigt de school zelf; de ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Voor de leerlingen vanaf klas 1 voortgezet onderwijs wordt dit jaar het bedrag €150,- gevraagd. Zoals gezegd, de bijdrage is vrijwillig, wij sluiten leerlingen nooit uit van activiteiten.

Voor de meerdaagse binnenlandse excursies kan een extra bedrag gefactureerd worden. De reizen naar het buitenland worden apart gefactureerd.

Mocht het niet lukken om aan deze bedragen te voldoen, dan kun je altijd contact met ons opnemen om te kijken wat en hoe het wel kan. Ook deze bedragen zijn vrijwillig en toch ook nodig. Leerlingen gaan altijd mee.

Sponsoring

Op dit moment maakt Spring High geen gebruik van sponsoring, we onderzoeken de mogelijkheden voor sponsoring in de toekomst.

Spring High in cijfers

Voor informatie over doorstromingsnelheid, adviezen, resultaten, waar onze leerlingen vandaan komen en tevredenheidsonderzoeken over de afgelopen jaren kun je terecht op:

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/amsterdam/1271/spring-high/>

Helaas is dit alleen beschikbaar voor Spring High leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Protocollen en reglementen

Voor het bekijken van het examenreglement, leerlingenstatuut en onze anti-pest- en veiligheidsprotocollen, verwijzen wij naar de website van de school en de overkoepelende stichtingen: www.springhigh.nl, www.espritscholen.nl, www.stwt.nl.

Jaarplanning

Hieronder vind je onze jaarplanning, dit is een globale opzet van het schooljaar met de vakanties en de vrije dagen. Let op: er kunnen wijzigingen aangebracht worden (niet in de vrije dagen).

Onze [jaarplanning](#) vind je hier.

Het Team Spring High

Onze teamleden hebben ervaring in het onderwijs en vooral ook op traditionele scholen. Zij brengen het goede van het traditionele onderwijs mee in onze onderwijsvernieuwing. Alle docenten (primair of voortgezet) zijn altijd ook coach. Hieronder alle leden van ons team op alfabetische volgorde van voornaam:



Andre Chaudron (wiskunde)	a.chaudron@springhigh.nl
Annelies van As (schoolleider, TLC, Engels)	a.vanas@springhigh.nl
Arif Tetik (conciërge)	a.tetik@springhigh.nl
Aziz Mbengue (Frans)	a.mbengue@springhigh.nl
Bram van Fraijenhove (aardrijkskunde)	b.vanfraijenhove@springhigh.nl
Camyre de Adelhart Toorop (schoolleider, Nederlands)	c.deadelharttoorop@springhigh.nl
Cecilia Negoescu (MNT: Natuur/Scheikunde)	c.negoescu@springhigh.nl
Christine Byvanck (leerkracht PO)	c.byvanck@springhigh.nl
Dirk-Jan van Dijk (schoolleider, aardrijkskunde)	d.vandijk@springhigh.nl
Esther de Vries (schoolleider)	e.devries@springhigh.nl
Eva Alonso Hulsbos (SLB: LO)	e.alonsohulsbos@springhigh.nl
Femke Greiner (T&C, Spaans)	f.greiner@springhigh.nl
Gijs Besseling (MNT: Biologie)	g.besseling@springhigh.nl
Henk de Jong (conciërge)	henk.dejong@springhigh.nl
Irene Donkers (wiskunde)	i.donkers@springhigh.nl

Jantien Jongsma (K&C)	j.jongsma@springhigh.nl
Jeroen van der Wal (OOP, TLC)	jeroen.vanderwal@springhigh.nl
Konstanze Blahut (T&C: Duits, TLC)	k.blahut@springhigh.nl
Linda Sigmond	l.sigmond@springhigh.nl
Lisauke Meijer (administratie)	l.meijer@springhigh.nl
Maarten de Geus (leerkracht PO)	m.degeus@springhigh.nl
Marion Lumens (K&C)	m.lumens@springhigh.nl
Matthias Kiel (SLB)	m.kiel@springhigh.nl
Melda Sen (Engels)	m.sen@springhigh.nl
Michel Mostertman (OOP)	m.mostertman@springhigh.nl
Michiel Heitink (SLB)	m.heitink@springhigh.nl
Myrthe Hommes (MNT: Biologie)	m.hommes@springhigh.nl
Peter Vlam (Nederlands)	p.vlam@springhigh.nl
Reinier Calkhoven (Engels)	e.calkhoven@springhigh.nl
Rianne Huisjes (Engels)	r.huisjes@springhigh.nl
Sandra Redondo Alvarez (OOP)	s.redondo@springhigh.nl
Sem Cureton (M&M: Filosofie)	s.cureton@springhigh.nl
Semi Ben Arbia (administratie)	s.benarbia@springhigh.nl
Siebe Boot (M&M: Geschiedenis)	s.boot@springhigh.nl
Suzan Homoet (OOP)	s.homoet@springhigh.nl
Taly Bachar (K&C)	t.bachar@springhigh.nl
Tessa du Mee (Nederlands)	t.dumee@springhigh.nl
Tim Wieman (wiskunde)	t.wieman@springhigh.nl
Vincent Heimgartner (M&M: Geschiedenis)	v.heimgartner@springhigh.nl
Yassine Boulouize (M&M: economie)	y.boulouize@springhigh.nl

Klachtenregeling

Vanzelfsprekend zetten wij ons binnen Spring High elke dag keihard in om het beste onderwijs voor onze leerlingen, jullie kinderen, te maken. Soms gaat het niet zoals gewenst of gaat er iets mis. In dat geval lossen wij dat graag samen met je op. Alle medewerkers staan voor je klaar om naar je te luisteren en samen te kijken wat de klacht is en wat de beste oplossing zou zijn. Wacht niet te lang om bij een gevoel van onvrede contact op te nemen, want hoe eerder wij in gesprek gaan hoe sneller dingen kunnen worden opgelost.

Mocht je klacht toch niet naar tevredenheid worden opgelost of aangepakt dan verwijzen wij je naar:

<https://www.espritscholen.nl/home/over-esprit/klachten-en-integriteit> VO

https://stwt.nl/wp-content/uploads/2022/04/klachtenregeling_.pdf PO

Ons bevoegd gezag

Espritscholen
Jan van Galenstraat 31
1051KM Amsterdam
T: 020-5854811
W: www.espritscholen.nl

STWT-Stichting Westelijke Tuinsteden
Louis Bouwmeesterstraat 14
1065 KW Amsterdam
T: 020-3460690
W: www.stwt.nl