

SCHOOLGIDS
2025/2026

SPRING **HIGH**

Van harte welkom

Beste leerling, ouder, verzorger, belangstellende,

Welkom bij de digitale schoolgids van Spring High voor het schooljaar 2025/2026. In deze schoolgids staat de belangrijkste informatie over het onderwijs op Spring High.

Wij schrijven over onze visie, over ons ontstaan en over hoe wij het hier doen. Hoe wij elke dag samen met onze leerlingen en ouders een leergemeenschap creëren. Een mini-samenleving waarin wij samen, soms met vallen en opstaan, op zoek gaan naar persoonlijke groei en ontwikkeling tot wereldburgers met perspectief.

Op Spring High zien wij onderwijs als meer dan een verzameling vakken en cijfers. De samenhang tussen de vakken (vakoverstijgend) en de manier waarop resultaat behaald wordt vinden wij belangrijk. Dit vind je terug in ons onderwijsaanbod waarbij we werken met thema's, projectweken en ruimte voor leren buiten de school. We betrekken de maatschappij en omgeving als context van ons onderwijs. Naast het meten van resultaat is ook de wijze waarop resultaat behaald wordt belangrijk, het zogenaamde formatief evalueren maakt een belangrijk deel uit van de werkwijze op Spring High. Leerlingen krijgen feedback en hebben een coach, ze leren vakkennis maar ook zelfkennis ontwikkelen, reflecteren en samenwerken.

Wij zijn een leergemeenschap waarin leerlingen, ouders en het team van professionals op Spring High samenwerken, samen leren, samen leven en samen aan een kansrijke toekomst werken.

Wij wensen jullie een prachtig en leerzaam schooljaar toe!

Team **SPRINGHIGH**

Inhoud

Ontstaan Spring High	5
Onze missie en visie	6
Werkwijze	7
Ons onderwijs	9
Leeractiviteiten	15
Spring High Skills	15
Burgerschap	17
Onderwijsstructuur	18
Start van de dag Ouderbetrokkenheid	18
Basisvaardigheden	19
Lesmateriaal	19
Spring High weken	20
Leeromgeving	21
Kwaliteitszorg	22
Onderwijsinspectie	23
Metten & beoordelen	24
Huiswerk	24
Ontwikkelgesprek/voortgangsgesprek & determinatie	25
Zorgstructuur op Spring High	28
Zorgniveaus	30

Check Inn	33
Trajectvoorziening	33
Het ondersteuningsteam	33
Het ondersteuningsaanbod vanuit basis en basis+	34
Overdracht	40
Zitten blijven	40
Leerpleinindeling	41
Jaarindeling, dagindeling en lestijd	41
Online leeromgeving (ELO)	42
Huisregels	43
Veilige sfeer & pesten	45
Vertrouwenspersoon	35
Leerlingenraad MR	46
Leerlingenstatuut	46
Verlof, absentie, ziekte, te-laet en tandarts/doktersbezoek	47
Verlof voor gewichtige omstandigheden of vanwege geloof of levensovertuiging	47
Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging	47
Vrijstellingen	48
Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten	48
Sponsoring	48
Verzekeringen	48
Spring High in cijfers	49
Protocollen en reglementen	49
Team Spring High	50

Klachtenprocedure

44

Bevoegd gezag

44

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief

In augustus 2016 opende Spring High de deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO, <https://stwt.nl/>) en Esprit Scholen (VO en PO, <https://www.espritscholen.nl/>) bundelen de krachten en starten een school die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt heeft. De eindgroepen van het basisonderwijs en de beginklassen van het voortgezet onderwijs volgen samen onderwijs in één gebouw. De doorgaande leerlijnen, worden een alternatief voor het huidige systeem, en de leerling hoeft na de basisschool niet over te stappen naar een middelbare school.

Spring High staat midden in het prachtige Nieuw-West. De wijk is gebouwd in de vroege jaren vijftig van de vorige eeuw. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen Uitbreidingsplan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg deze uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere 'arbeiderswoningen' werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd. Licht, lucht en ruimte waren de uitgangspunten en deze wijken werden gezien als het alternatief van de dan al overbevolkte binnenstad.

Inmiddels is Nieuw-West "up-and-coming" juist vanwege de ruimte en het vele groen. De vrijstaande woningen en gezinswoningen met tuin vormen een aantrekkelijk en nog betaalbaar alternatief voor jonge gezinnen uit de stad. De stad investeert en er wordt flink gebouwd. Van de Sloterplas en het park zijn aantrekkelijke recreatiegebieden gemaakt. Het Osdorpplein is het kloppend stadshart van Nieuw West. De wijk is een echte afspiegeling van Amsterdam en samen hebben wij alles in huis om een mooi voorbeeld van samen leren en samen leven te zijn.

De naam Spring High is een verwijzing naar de lente; onze leerlingen zijn in het voorjaar van hun leven. Zij ontwikkelen en ontplooiën zich volop, zij groeien en bloeien en af en toe springen zij hoog.

In het schooljaar 2024-2025 is besloten om de combinatie PO-VO niet langer samen te voegen op Spring High. De onderwijsbehoeften van de doelgroepen liepen te ver uiteen en hierdoor kwam de onderwijskwaliteit onder druk te staan. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaat Spring High verder als VO school voor mavo-havo-vwo en blijft onderdeel van Esprit Scholen.

Onze missie en visie

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap, en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen en kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburgers van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan alleen grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te leiden en te kunnen bijdragen aan de maatschappij.

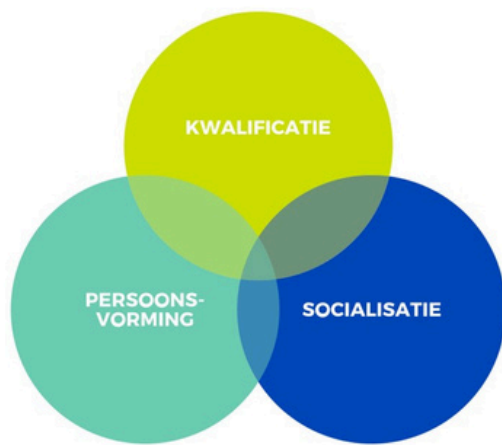
Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door minimaal drie keer in de week een uur sport en bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteiten, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Iedereen is anders en die uniciteit omarmen wij. Uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen, wat zij willen ontdekken en wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren en fouten te maken om van te leren. Om onze Spring High leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

1. Leren met een doel
2. Relatie vinden wij belangrijk
3. Diversiteit is een kracht
4. Wij zijn een lerende organisatie

Spring High is een
leergemeenschap
waar je vanuit
vertrouwen kunt
zijn en worden wie
je bent

Hierbij omarmen wij het gedachtegoed van Biesta:



Deze elementen zijn vervlochten in ons onderwijs en zie je terug in de werkwijze op Spring High.

Werkwijze

Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen Spring High constructief moet zijn voor jezelf en de ander. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen zijn. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders. Leren doe je met een doel, natuurlijk is persoonlijke ontwikkeling het hogere doel maar ondertussen werken we wel toe naar het behalen van een diploma. Op gedrag wordt gestuurd, waarbij geïnvesteerd wordt in dialoog, begrip voor elkaar en herstel volgens het pedagogisch model van Herstelrecht voor het Onderwijs.

In onze school hebben we regels waar het gaat om gedrag;

- Je laat je aanspreken
- Je bent fatsoenlijk in woord en daad
- Je gaat respectvol om met elkaar en elkaars eigendommen

Daarnaast zijn de wettelijke regels bij ons ook van toepassing:

- Telefoon is thuis of in de kluis tijdens schooltijd
- Roken/ vaperen op het schoolterrein is verboden
- Drugs/ drank/ wapens zijn verboden
- Alle vormen van pesten, discriminatie of geweld zijn verboden

Ongeschreven gedragsregels zijn ook noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociaal verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en in beginsel voor onszelf. Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen. Docenten sturen hier coachend op en handhaven waar nodig.

Heterogene groepen

Op Spring High geloven wij dat leerlingen het best tot hun recht komen in een heterogene setting (verschillende niveaus bij elkaar) en dat de ontwikkelfase waarin de leerling zich bevindt meetelt in het perspectief en bij de determinatie. Dat betekent dat wij de leerlingen indelen in heterogene groepen, zowel qua niveau als qua leeftijd, op leerpleinen. Hierdoor kunnen wij flexibel zijn in groepsvorming en sturen op de dynamiek. Zo bekijken we wat een constructieve omgeving is om tot leren te komen.

Leerpleinen hebben een open en lichte uitstraling en zijn ruimer van opzet dan een regulier klaslokaal. Op de leerpleinen zijn plekken gedefinieerd waarin docenten en leerlingen op verschillende manieren kunnen werken, overleggen en instructies ontvangen. Naast deze indeling is er ook per leerplein een separate instructieruimte beschikbaar waar de docent met kleine groepjes leerlingen op hun niveau instructie kan geven.

Wij starten de dag op het leerplein met een check-in, dit om goed te kunnen 'landen' in het schoolse aan de hand van de actuele omstandigheden, om de planning voor de dag en de leerdoelen te bespreken. In deze gesprekken is ruimte voor ons leer-, leef- en werkklimaat, geven en krijgen leerlingen feedback op gedrag, werkhouding, voortgang en omgang met elkaar. Na de kring is het tijd om aan schoolse vaardigheden te werken, zoals plannen en organiseren. Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen zorgt ervoor dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsdynamiek en de Spring High cultuur. Wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusiviteit is een drijfveer.

Ons motto: 'Durf het beste uit jezelf en anderen te halen!'

Ons onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling; naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel (kwalificatie) staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Het onderwijs van Spring High zorgt voor een stevig fundament op het gebied van kennis, (sociale) vaardigheden (socialisatie) en persoonsvorming (subjectificatie). Deze drie domeinen (Biesta) krijgen in ons curriculum dezelfde aandacht. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze verwachtingen worden zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen. Het onderwijsprogramma in de onderbouw op Spring High wordt vormgegeven binnen domeinen en vakken en start vanaf het eerste jaar. Binnen de domeinen komen de vakken aan bod, waar mogelijk integreren wij ze zodat samenhang en context het leerrendement verhoogt.

Domeinen

Boven alle domeinen zijn Loopbaanoriëntatie, Burgerschap, Nederlands, Rekenen, Wiskunde en Filosofie een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.

Taal & Cultuur: met hierin de moderne talen Engels, Frans, Spaans

Kunst & Cultuur: combinatie van kunst, beeldende vorming, muziek, drama, e.d.

Mens & Natuur: basis van het leven, biologie, (persoonlijke)verzorging, omgeving, ecologie vs economie e.d.

Sport, Lifestyle & Bewegen: bewegen als dagelijkse routine met gym, dynamische schooldag, koken en gezondheid.

Mens & Maatschappij: jij en de wereld, wereldbeeld, economie, geschiedenis, religie, topografie e.d.

Elk domein is opgebouwd uit verschillende leerlijnen met verschillende voedende vakken. De vakken zijn weer opgebouwd uit subdomeinen. Voor het vak Engels zijn dit bijvoorbeeld: schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, spreekvaardigheid, taalvaardigheid (cultuur bewustzijn, context van Engelse taal en cultuur begrijpen).

De leerlijnen bestaan uit veel verschillende leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen/einddoelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met als belangrijkste tussendoel: de landelijk kerndoelen die zijn vastgesteld voor de onderbouw van het VO. Onze leerlijnen lopen door vanaf de

brugklas tot aan de examens mavo, havo en vwo. De tussendoelen zijn te vinden op onze leerdoelkaarten.

Bovenbouw

In de bovenbouw kiezen leerlingen het profiel waar ze examen in gaan doen en welke keuzevakken ze willen volgen. Spring High biedt voor elk uitstroomniveau twee profielen volledig aan in eigen beheer. De andere profielen zijn deels ingevuld op Spring High en voor een aantal vakken is men aangewezen op lessen bij een andere Esprit- school.

Voor Mavo

Profiel Gezondheid

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde	Biologie
Engels	LO (gym)	Maatschappijleer
CKV	LO2	

Keuze:

Spaans	Frans	Economie
Geschiedenis	Kunst	

Profiel Economie

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde	Economie
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	

Keuze:

Frans	Biologie	LO2
Spaans	Aardrijkskunde	Kunst

Profiel Wetenschap

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde	Biologie
Engels	LO (gym)	Natuurkunde (op andere Esprit school)
CKV	Maatschappijleer	

Keuze:

Frans	Biologie	LO2
Spaans	Aardrijkskunde	Kunst

Profiel Samenleving

Verplicht:

Nederlands	Rekenen	Aardrijkskunde
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Biologie

Keuze:

Spaans	Frans	LO2
Kunst	Economie	Wiskunde

Profiel Sport

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde	LO2
Engels	LO (gym)	Economie
CKV	Maatschappijleer	

Keuze:

Spaans	Frans	Aardrijkskunde
Kunst	Biologie	Geschiedenis

Profiel Kunst

Verplicht:

Nederlands	Rekenen	Kunst
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Biologie

Keuze:

Spaans	Frans	LO2
Economie	Aardrijkskunde	Wiskunde

Voor Havo

Profiel Gezondheid

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Bewegen, Sport & Management
Engels	LO (gym)	Scheikunde (op andere Esprit school)

Profiel Sport

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Bewegen, Sport & Management
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Economie

Keuze:

Spaans	Frans	Aardrijkskunde
Kunst	Filosofie	Bedrijfseconomie

Profiel Kunst

Verplicht:

Nederlands	Rekenen	Kunst
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Filosofie

Keuze:

Spaans	Frans
Economie	Aardrijkskunde

Voor VWO

Profiel Gezondheid

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Bewegen, Sport & Management
Engels	LO (gym)	Scheikunde (op andere Esprit school)
CKV	Maatschappijleer	Biologie (op andere Esprit school)

Keuze taal:

Spaans	Frans
--------	-------

Keuzevak:

Aardrijkskunde
Natuurkunde (op andere Esprit school)

Profiel Economie

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Economie
Engels	LO (gym)	Bedrijfseconomie
CKV	Maatschappijleer	Geschiedenis

Keuze taal:

Spaans Frans

Keuze:

Frans Filosofie Bewegen, Sport & Management
Spaans Aardrijkskunde Biologie ((op andere Esprit school))

Profiel Wetenschap

Verplicht:

Nederlands Wiskunde B Biologie (op andere Esprit school)
Engels LO (gym) Natuurkunde (op andere Espritschool)
CKV Maatschappijleer Scheikunde (op andere Esprit school)

Keuze taal:

Spaans Frans

Keuze:

Spaans Frans Filosofie
Geschiedenis Economie Bewegen, Sport & Management

Profiel Samenleving

Verplicht:

Nederlands Wiskunde A of B Aardrijkskunde
Engels LO (gym) Geschiedenis
CKV Maatschappijleer Economie

Keuze taal:

Spaans Frans

Keuze:

Spaans Frans Bewegen, Sport & Management
Kunst Filosofie

Profiel Sport

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Bewegen, Sport & Management
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Economie

Keuze taal:

Spaans	Frans
--------	-------

Keuze:

Spaans	Frans	Aardrijkskunde
Kunst	Bedrijfseconomie	

Profiel Kunst

Verplicht:

Nederlands	Wiskunde A of B	Kunst
Engels	LO (gym)	Geschiedenis
CKV	Maatschappijleer	Filosofie

Keuze taal:

Spaans	Frans
--------	-------

Keuze:

Economie	Aardrijkskunde
----------	----------------

Leeractiviteiten

Om de leerlingen goed mee te nemen in hun eigen leren is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van zowel cognitieve, als sociale en persoonlijke vaardigheden. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruikgemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken. Denk hierbij aan nieuwe informatie koppelen aan voorkennis, een begrip in eigen woorden uitleggen, kritisch omgaan met informatie en de geleerde informatie gebruiken in nieuwe contexten.

Om te meten waar de leerling is qua niveau t.o.v. landelijke referentiekaders, gebruiken wij de digitale meetinstrumenten van Diatoetsen en JIJ!toetsen voor de kernvakken. Deze metingen nemen wij drie keer per jaar af in een meetweek. Deze weken staan in het teken van niveaubepaling en vormen de check waar leerlingen

zitten in hun voortgang. Naast de summatieve metingen (vaste waarde, percentage of cijfer) gebruiken wij ook formatieve evaluatie als meting. Formatief evalueren werkt volgens een format aan de hand van de 21e eeuwse vaardigheden. Deze 11 vaardigheden zijn opgedeeld in subcategorieën die we scoren in een vierpuntsmatrix. Hierdoor maken we groei en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar en is er ruimte voor een beschreven terugkoppeling en ontwikkelgesprek met de leerling.

Spring High Skills

Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills', onze vertaling van de 21e eeuwse vaardigheden, en van de domeinen subjectificatie (persoonsvorming) en socialisatie. Onderwerpen als mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelen in ons curriculum. Ook al zijn deze leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen en daarmee hebben ze een belangrijke plaats in ons onderwijs. Wij maken gebruik van zogenaamde affectieve leeractiviteiten. Deze activiteiten doen een beroep op het emotionele aspect bij het leren. Deze leeractiviteiten gaan over emoties die een rol spelen bij het leerproces: doorzetten, motivatie, omgaan met feedback, tegenslag en concentratie.

Binnen het onderwijs van Spring High besteden wij aandacht aan metacognitieve (of regulatieve) vaardigheden. Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren eigenaar van het leerproces te zijn en oplossingsgericht te werken. Leerlingen leren een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren.

Tenslotte wordt ontwikkeling van creativiteit gestimuleerd door tijd te nemen voor het creatieve denkproces en leerlingen bewust met verschillende denkstrategieën te laten oefenen. Een divers aanbod van opdrachten en activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw, kunnen hierbij niet ontbreken.

Burgerschap

Binnen onze leergemeenschap is het domein socialisatie net zo belangrijk als de domeinen kwalificatie en subjectificatie (persoonsvorming). Binnen ons onderwijsaanbod besteden wij veel aandacht aan hoe een leerling kan en wil bijdragen aan de maatschappij waarin we leven. De wereld om ons heen laat zien dat het hard nodig is om leerlingen te leren hun verantwoordelijkheid te nemen om een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving. Leerlingen uit diverse achtergronden en leeftijden ontmoeten elkaar en leren elkaars wereld kennen. We omarmen deze diversiteit als een weerspiegeling van de stad Amsterdam en specifiek de wijk Nieuw-West.

Burgerschap, een van de basisvaardigheden, is binnen Spring High de rode draad door het onderwijs. Burgerschap zorgt voor samenhang en context. Het is geen apart vak maar zit verweven in alle vakken. Het heeft een eigen leerlijn waarbij inzichtelijk is gemaakt welke onderdelen waar worden ingevuld binnen het curriculum. Wij bieden Filosofie aan in de onderbouw, dit is onderdeel van burgerschap en leerlingen kunnen Filosofie als keuzevak kiezen in de bovenbouw. Wij vinden het van belang dat leerlingen leren nadenken over keuzes en gevolgen hiervan, levensbeschouwing en zelfbeeld. Spring High wil een gemeenschap creëren waar leerlingen van elkaar en van andere mensen uit de straat, wijk en stad leren wie zij al zijn én hoe ze zich verhouden tot de ander. Hierbij is vertrouwen in jezelf en de ander van groot belang.

Vanzelfsprekend vindt deze ontmoeting en dit leren plaats binnen de waarden van onze democratische rechtsstaat. De leerlingen leren wat ons staatsstelsel inhoudt, de waarde van stemrecht en verkiezingen en hoe onze wetten en rechten zich tot elkaar verhouden.

Onderwijsstructuur

Binnen Spring High werken we per schooljaar in drie trimesters (leerplanperiodes). In een tijdsbestek van 12 weken geven wij ons onderwijs vorm aan de hand van een "kernthema" in leerplannen. In dit leerplan staan de leerstofdoelen voor de leerling uitgewerkt in leerlingentaal, zodat voor hen duidelijk wordt waar ze aan gaan werken. Voor de leerdoelen houden wij ons vast aan de kerndoelen en referentieniveaus die vastgesteld zijn voor het voortgezet onderwijs.

Meer informatie hierover is te vinden op: <https://www.slo.nl>

Wij geloven in het werken aan de hand van leerlijnen, in combinatie met methodes, omdat het ons richting geeft met betrekking tot de volgende stap in de ontwikkeling van een leerling. Voor bepaalde vakken is de volgorde van doelen belangrijk omdat er een opbouw in zit, bijvoorbeeld voor Wiskunde. Voor andere (zaak)vakken, zoals Mens en Natuur (M&N) en Mens en Maatschappij (M&M) is er een vrijere keuze mogelijk en krijgt elk afzonderlijk domein een prominente rol binnen een van de thema's. Leerlingen tonen aan de hand van de leerdoelen in het leerplan aan dat zij doelen behaald hebben. De verantwoordelijkheid voor het vastleggen van leerstofdoelen en bijbehorende opdrachten ligt in eerste instantie bij de docenten.

Op Spring High doen we aan "blended learning", een combinatie van digitaal, analoog en praktisch onderwijs. Leerlingen krijgen afwisseling in werkvormen waarbij bewust wordt gekozen voor schriftelijke opdrachten, fysieke interactie (bewegend leren, dynamische schooldag en LO), digitaal werken en klassikale instructie.

Ons volledige curriculum is uitgewerkt in leerdoelkaarten, vakwerkplannen per vakgebied waar nodig en de samenhang in domeinplannen waar mogelijk. Omdat leren ook buiten de muren van de school plaatsvindt, werken we nauw samen met partners uit de wijk of de stad Amsterdam. Ook de samenwerking met vakdocenten van diverse culturele organisaties zien wij als een verrijking van ons curriculum.

Start van de dag

We starten iedere ochtend met een dagstart. Dit is een moment om te landen in de schoolse omgeving vanuit de bekende vertrouwde omgeving op het leerplein. We nemen de tijd om in te checken. Hoe gaat het met je, wat speelt er op school, in de wijk of in de wereld? We kijken vooruit op de dag die komen gaat, nemen de planning door en geven ruimte voor gesprek, het delen van ervaring en belevenissen.

De populatie op Spring High is divers, een afspiegeling van de omgeving waarin onze school staat. Deze diversiteit zien wij als kracht, de diverse achtergronden van onze leerlingen als rijkdom. Door de diversiteit binnen gezinnen (opvoedstijl, opleiding, economische status) zien wij dat onze leerlingen met een verschillende basis starten op school. Binnen onze leergemeenschap ontdekken leerlingen dat er naast hun ideeën, meningen en overtuigingen ook andere denkwijzen en werelden bestaan.

Ouderbetrokkenheid

Op Spring High willen we samenwerken met ouders/opvoeders, om de overgang van de thuis- naar de schoolse situatie zo soepel mogelijk te laten verlopen. Maar ook omdat we ervan overtuigd zijn dat de leerlingen erbij gebaat zijn als we als school en ouders/ opvoeders samen optrekken (of de pedagogische driehoek).

We nodigen ouders uit om aanwezig te zijn bij het oudergesprek aan het begin van het schooljaar, bij de voortgangsgesprekken halverwege en aan het eind van het schooljaar bij de eindpresentaties. Bij de eindpresentaties vertellen de leerlingen wat ze de afgelopen periode hebben geleerd, waar ze trots op zijn en wat nog aandacht verdient.

Door middel van onze nieuwsbrieven, zowel vanuit het leerplein als vanuit de schoolleiding van Spring High, informeren we ouders regelmatig over onze activiteiten en het reilen en zeilen op school. Bij sommige activiteiten vragen wij ouders te ondersteunen, denk aan buitenschoolse activiteiten, schoolreisjes, leesgroepjes etc. Daarnaast hebben we een ouderraad, een onafhankelijk adviesorgaan aan de schoolleiding en zitten er afgevaardigden hiervan in de MR.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden bestaan uit vier onderdelen: - Taal - Rekenen - Burgerschap - Digitale geletterdheid

Per basisvaardigheid is er een plan waarin aanbod, werkwijze, meting en ondersteuningsaanbod is verwerkt. Op Spring High hebben we een coördinator Basisvaardigheden en is er per basisvaardigheid een kerngroep die zich met deze onderwerpen bezighoudt.

Taal is meer dan Nederlands, het gaat om taal, taalbeleving, geletterdheid en taalbegrip. Een taalrijke omgeving helpt bij het beklijven van taal en vanuit je moedertaal leer je het best een nieuwe taal. Daarom is er op Spring High veel ruimte voor tekst en talen, ook voor de eigen taal van de leerling.

Rekenen is meer dan Wiskunde. Het gaat om getalbegrip, inzicht in cijfers, maten, getallen en percentages. Hoe je deze kunt inzetten voor communicatie, duiding van zaken en de relatie met ondernemerschap.

Burgerschap is de kapstok waar onderwijs aan hangt. Het brengt samenhang en context tussen vakken en onderwerpen. Het verbindt theorie aan hedendaagse praktijk en de kernwaarden van de democratische rechtsstaat waarbij er ruimte is voor jouw rol in het systeem.

Digitale geletterdheid gaat over kennis, vaardigheden en gebruik van digitale innovaties en programma's, maar ook de risico's en gevaren hiervan. Mediawijsheid, online pesten, Artificial Intelligence (AI), cyber security en brononderzoek horen bij deze basisvaardigheid. Op Spring High is Digitale Geletterdheid net als Burgerschap geheel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Lesmateriaal

Naast het ontwikkelen van passend lesmateriaal maken we gebruik van voor ons onderwijs geschikt bronmateriaal. Dit wordt als basis en inspiratie gebruikt, zodat we zicht houden op de leerlijnen, leerdoelen en opdrachten van de groep. Om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen werken we met een leerlingvolgsysteem en een elektronische leeromgeving (ELO), die aan elkaar gekoppeld zijn. Naast resultaten uit de ELO worden ook de resultaten uit analoge opdrachten, groepswork en mondelinge opdrachten verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen kunnen per vak zien welk niveau zij bereikt hebben en wat de volgende stap is.

Om leerlingen voor te bereiden op de digitale vaardigheden maken wij gebruik van de mogelijkheden van digitale leermiddelen, aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen. We kijken kritisch naar de digitale leeromgeving die inzicht geeft in leerontwikkeling, resultaten en manier van leren van leerlingen. Aantrekkelijk, gebruiksvriendelijk en evidence informed leermateriaal wordt ingezet zodat leerlingen digitaal kunnen inoefenen en uitwerken wat zij in de instructies en begeleide werkmomenten met docent of onderwijsondersteuner aangeboden hebben gekregen.

Vanaf 2024 – 2025 werken wij tevens met het programma Studyflow in de eerste drie jaar van de opleiding van onze leerlingen. Dit programma is voor de kernvakken Nederlands en Rekenen en heeft een adaptief karakter. Dat betekent dat het de

leerlingen op eigen niveau oefeningen geeft en stapsgewijs naar een hoger niveau brengt. Dit programma is webbased en kan dus ook thuis gebruikt worden voor extra oefening. Docenten hebben inzicht in het gebruik en de voortgang van leerlingen. Het programma is een aanvulling op de reguliere lessen van deze kernvakken. Voor meer informatie: <https://studyflow.nl>

Ieder kind ontwikkelt zich binnen de eigen kaders en mogelijkheden. Daarom bieden wij op Spring High ruimte voor leerlingen om vakken op hun eigen niveau te doen. Kan jij een hoger niveau aan voor een bepaald vak, prima dan doe je dit. Wij dagen leerlingen uit om te kunnen excelleren. Determinatie, het moment waarop bepaald wordt op welk niveau je examen gaat doen, stellen wij uit tot halverwege het derde jaar. Dit is relatief laat en heeft te maken met onze visie dat leerlingen langer de tijd mogen hebben om te laten zien welk niveau het beste bij hen past. Op het einde van het tweede jaar is er wel een voorlopig advies op basis van voortgang, niveau en werkhouding.

Spring High weken

Ieder trimester is er een Spring High Week. Dit zijn projectweken waarin leerlingen per leerplein een thema hebben en veel vakoverstijgende activiteiten, zowel binnen als buiten de school. Voorbeelden van bovenstaande activiteiten zijn onder andere de SH Spreads Love Week. Dit is een week voor de Kerst waarin de leerlingen middels goede daden geld inzamelen voor goede doelen (denk aan kerststukjes maken in een verzorgingstehuis, sporten met verstandelijk gehandicapte jongeren, een restaurant in/voor de wijk, etc.) maar ook de Cultuurreis van de voor-examenjaars, de organisatie van het Leerpleintournooi, dat wordt georganiseerd door onze oudere leerlingen voor onze jongere leerlingen en de Week van de Duurzaamheid waarbij leerlingen bedrijfsbezoeken doen, kijken naar footprint en de Global Sustainability Goals. Thema's wisselen steeds en worden bepaald door actuele maatschappelijke thema's, inbreng van leerlingen en mooie kansen in samenwerking met externe partijen zoals sport-, kunst- of culturele organisaties.

Crazy Wednesday

Iedere woensdag is de dynamiek op Spring High net even anders dan op de andere dagen. Deze dagen staan in het teken van ontdekkend leren en voor de onderbouw en middenbouw is dat voornamelijk buiten de schoolmuren.

Onderbouw: Combinatie groep 1e en 2e jaars

Iedere woensdag beleven zij een buitenschoolse activiteit. De groep gaat onder

begeleiding buiten de school leren, denk aan een museumbezoek, geschiedenisles met een stadsgids, botanie in het park, bezoek aan de bibliotheek etc.

Middenbouw: Combinatiegroep 2e en 3e jaars Deze leerlingen hebben stage op woensdag. Ieder trimester lopen ze mee bij wisselende organisaties en maken hier gerichte stageopdrachten. Iedere leerling heeft een periode (trimester) een Maatschappelijke stage, een Culturele stage en een Bedrijfsstage. De stageopdrachten zijn onderdeel van een portfolio. De stages worden begeleid door leerplek- begeleiders en docenten die stagebezoeken doen en voortgang monitoren.

Bovenbouw: Voorexamenjaars Leerlingen in het voorexamenjaar hebben op woensdagochtend les volgens rooster en in de middag hun moment voor het inhalen van lestijd i.v.m. afwezigheid en de mogelijkheid voor extra ondersteuning (bijles, studieloopbaan begeleiding etc.).

Bovenbouw: Examenjaars Leerlingen in het examenjaar hebben op woensdagochtend les volgens rooster en in de middag examentraining. Iedere week is er gerichte examentraining onder leiding van de vaksecties. Dit gaat volgens een vast schema, waarbij de kernvakken ieder een eigen week in de maand hebben en de vierde week bestemd is voor de algemene vakken. Bijvoorbeeld:

1e week van de maand: Nederlands

2e week van de maand: Wiskunde/ Rekenen

3e week van de maand: Engels

4e week van de maand: Algemene vakken

Leeromgeving

Onder de leeromgeving wordt het totaal van materialen, personen en faciliteiten verstaan die bijdragen aan het leerproces. Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Dit vraagt van de leerling een actieve houding. Wij sturen dan ook op gedrag en

werkhouding.

Ook de fysieke ruimte speelt daarbij een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met een uitwijkmogelijkheid naar kleinere instructieruimtes. Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerken, lesmateriaal) wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via Chromebooks en laptops die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn, kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in de ELO en Google Classroom.

Op de leerpleinen zijn kluisjes aanwezig waar leerlingen hun spullen op kunnen bergen. Iedere leerling krijgt een eigen kluisje toegewezen, waar de persoonlijke spullen in opgeborgen kunnen worden. Op school geldt de regel: Telefoons thuis of in de kluis.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van Spring High is gericht op een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs en zorg en op het inrichten van een schoolorganisatie die dat gedegen ondersteunt. Wij werken met leerjaar doorbrekende lesgroepen zodat er in het onderwijsaanbod gedifferentieerd kan worden en een leerling altijd uitgedaagd wordt op zijn eigen niveau. Dit vraagt om extra scherp monitoren op kwaliteit. Afgelopen schooljaar is duidelijk geworden dat de onderwijskwaliteit van Spring High verbeterd moet worden. Dit kwam naar voren uit het inspectiebezoek van oktober 2024. Met de feedback van de inspectie en inzet van interne en externe experts heeft de school flinke stappen gezet en is een verbetering in gang gezet die ook dit schooljaar wordt doorgevoerd.

De schoolleiding van Spring High hanteert als analyse dezelfde indicatoren als de onderwijsinspectie. De uitkomsten van de analyse (resultatenkaart) vormen de basis voor eventueel nader onderzoek en verbeteracties. Wij werken cyclisch volgens de Plan-Do-Check-Act-methode (PDCA). In dit proces betrekken wij de stakeholders en

nemen check-momenten op in de jaarplanning. Voor analyse gebruiken we metingen zoals het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO), Veiligheidsmonitor, Leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO) etc. aanvullend op resultatenanalyse en eigen bevindingen.

Kwaliteitszorg op Spring High wordt ondersteund vanuit het bestuur van Esprit Scholen zodat we gebruik kunnen maken van de aanwezige expertise en reflecteren op ons eigen functioneren. Reflectie is belangrijk voor groei, in een lerende organisatie is de kwaliteitscultuur belangrijk. Daarom investeren wij in lesbezoeken waarbij we van en met elkaar leren en zorgen we ervoor dat kwaliteit op de kaart staat. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende scholingsdagen voor personeel en hier is kwaliteit een vast onderdeel op de agenda.

Onderwijsinspectie

De rapportages van de onderwijsinspectie lees je op onderwijsinspectie.nl. Op deze website vind je ook de opbrengstenkaart met de schoolresultaten die de onderwijsinspectie samenstelt voor elke school. De opbrengstenkaart heeft altijd betrekking op het voorgaande schooljaar.

Voor contact met de inspectie verwijzen we je graag door naar info@owinsp.nl.

Metten & beoordelen

Op Spring High maken wij de voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun ontwikkeling op voor hen vastgestelde leerdoelen. Leerlingen starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het curriculumvolgsysteem kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Vooraf geven docenten aan hoe zij willen dat leerlingen aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal dat in de vorm van een kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel anders. Tijdens de meetweken gebruiken wij ook digitale meetprogramma's zoals Diatoetsen en JIJ!toetsen.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het leerdoel beheerst, ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Het gaat hierbij om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee aan de slag gaat. Voor deze formatieve beoordeling maken wij gebruik van gedragsindicatoren die een normatief kader geven en hierbij wordt altijd het vier-ogen principe gebruikt waarbij minimaal twee docenten een beoordeling geven.

Huiswerk

In principe is er tot en met eind klas 3 geen huiswerk. Het te maken werk past binnen de uren die de leerlingen op school doorbrengen. Mocht een leerling het moeilijk vinden om tijdens schooltijd tijdig aan het werk te gaan, dan kan het zijn dat er werk overblijft voor thuis.

Ontwikkelgesprek/voortgangsgesprek & determinatie

De leerlingen voeren twee keer per jaar een ontwikkelgesprek met hun coach, waarbij zij hun groei aan de hand van hun voortgang bespreken en laten zien. Via het leerlingvolgsysteem kunnen leerlingen, ouders en team kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) net zo zwaar mee als het resultaat van een bepaald moment. Een leerling heeft de mogelijkheid zijn schoolloopbaan sneller te doorlopen; derhalve is differentiëren in tempo mogelijk.

De leerlingen hebben de tijd en krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen. Aan het eind van het tweede jaar komt een voorlopig advies voor het uitstroomniveau. Dit advies wordt bepaald op basis van behaalde groei, van startniveau bij binnenkomst naar huidig niveau, de leersnelheid waarmee groei is bereikt, de werkhouding en persoonlijke ontwikkeling. Niveaubepaling wordt gedurende het schooljaar gedaan ten opzichte van landelijke referentiekaders en vormt het summatieve deel van de input voor het advies. De formatieve input komt van de vakoverstijgende evaluaties van de 21e eeuwse vaardigheden, ervaringen van de coaches en docenten

rondom gedrag, werkhouding en persoonlijke ontwikkeling. Ons actuele determinatiebeleid is terug te vinden op de website www.springhigh.nl

Zorgstructuur op Spring High

Bij Spring High geloven we dat goed onderwijs ook goede ondersteuning inhoudt. Spring High is een inclusieve school die uitgaat van de diversiteit van haar leerlingen. Wij geloven dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen als hij of zij zich veilig voelt, gezien wordt en passende ondersteuning krijgt. We streven naar ononderbroken ontwikkeling en gelijke kansen voor alle leerlingen, waarbij we uitgaan van wat wél mogelijk is.

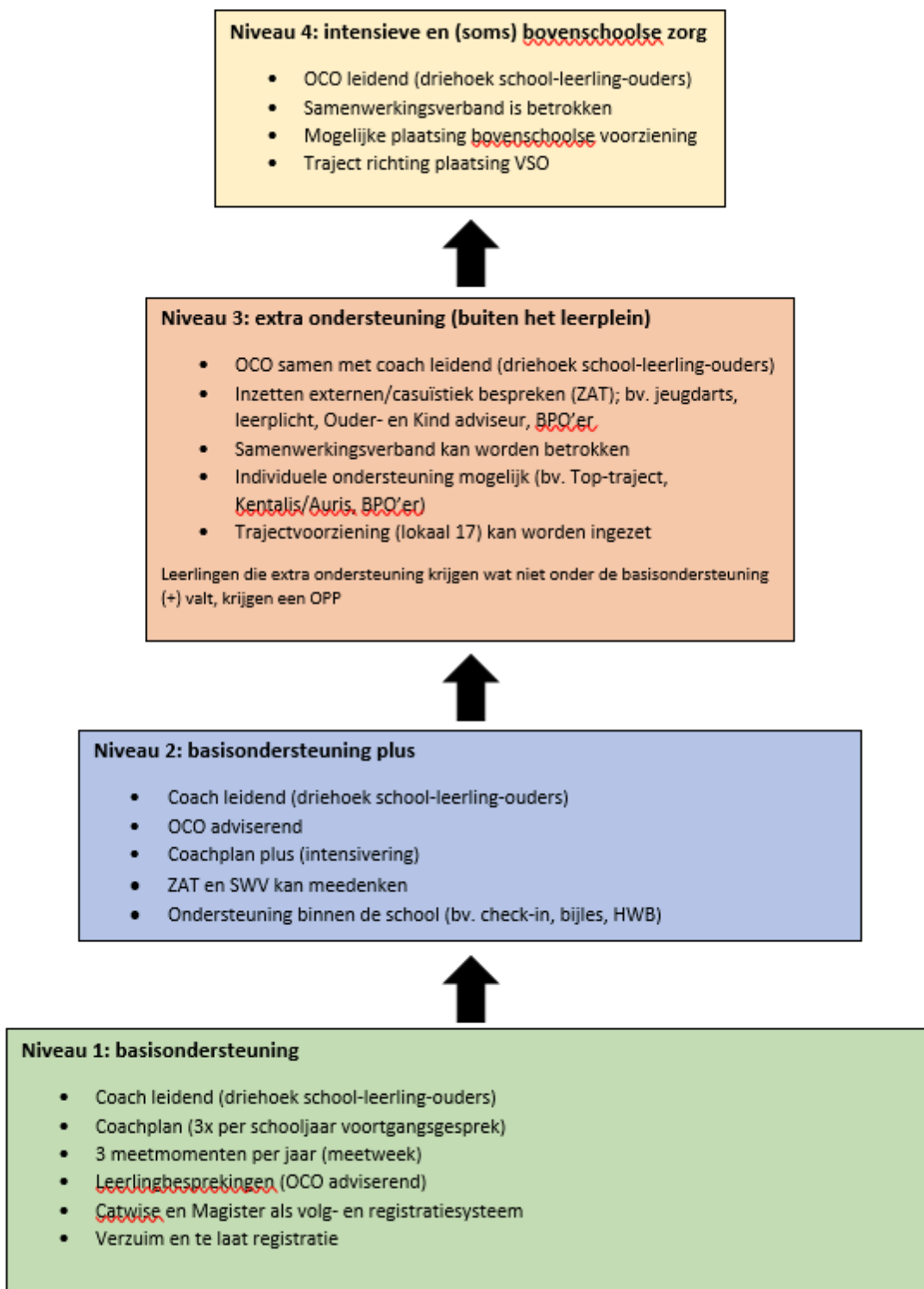
Onze missie is om een veilige en ondersteunende omgeving te bieden waarin verschillen worden gevierd en elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om succesvol te zijn. De opdracht van Spring High is alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging brengen om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooiën en een vitaal en duurzaam leven te leiden. Ze ontwikkelen maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau en zijn in staat hun talenten te benutten ten behoeve van goed samenleven.

Spring High gelooft in de kracht van diversiteit; de leerlingen van Spring High weerspiegelen dan ook de bevolking van Amsterdam. De uitgangspunten van onze leergemeenschap zijn: wij willen leren, relatie vinden wij belangrijk, diversiteit is een kracht, leren is een wederkerig proces en iedereen doet mee. Leerlingen leren door ontdekken, de kunst afkijken, samenwerken, oefenen en kennis verwerven. Fouten maken mag en moet zelfs op onze school. We creëren ruimte voor leerlingen om te laten zien wat ze kunnen en zich te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste jongvolwassenen die de wereld veel kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning op Spring High is preventief, licht curatief en zo veel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs. Signaleren, begeleiden en monitoren doen we samen met: docenten, coaches (mentoren), de ondersteuningscoördinator (OCO), pedagogisch medewerkers en externe partners zoals de begeleider passend onderwijs (BPO), de ouder- en kind adviseur (OKA), de jeugdarts (JGZ), leerplichtambtenaar (LPA) en het Samenwerkingsverband (SWV VO). We bieden ondersteuning vanuit het principe: zo lang als nodig - zo kort als mogelijk. Onze ondersteuningsstructuur is ontworpen om proactief en reactief in te spelen op de behoeften van leerlingen en hanteert een gelaagd model bestaande uit basisondersteuning, basisondersteuning plus, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning (zie stroomschema in de bijlage). Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet in afstemming met ouders, leerling en ketenpartners. Onze ambitie is om met onze ondersteuning aan te sluiten bij de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning én de landelijke norm, met aandacht voor leerproblemen (zoals lees- en spellingsproblemen, dyslexie), sociaal-emotionele ontwikkeling, taak-/werkgedrag en fysieke of medische behoeften.

Stroomschema ondersteuningsstructuur Spring High



Zorgniveau 1: Basisondersteuning

Elke leerling heeft een coach. De leerling stelt samen met de coach doelen vast, zowel onderwijsgerelateerd als met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling en groei. Deze doelen worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in het coachplan. In de coachgesprekken met ouders neemt de leerling de coach en ouders/verzorgers mee in zijn eigen coachplan en vertelt hij/zij hoe hij/zij aan de opgestelde doelen gaat werken. Het coachplan, inclusief achtergrondinformatie, belemmerende en bevorderende factoren en geformuleerde doelen, wordt door de coach bijgehouden en waar nodig aangepast. Tussen school en ouders zijn de lijnen kort en is er gelegenheid tot direct contact.

Het schooljaar is opgedeeld in 3 periodes (trimesters). Ieder trimester wordt afgesloten met een meetweek gevolgd door een gesprek leerling-ouder-coach (oudergesprek). Het startgesprek aan het begin van het schooljaar, een voortgangsgesprek in het midden en aan het eind van het schooljaar een afsluitend gesprek.

De begeleiding van de coach is ook gericht op het maken van een keuze halverwege of aan het eind van de derde klas. Niet alleen kijken wij samen welk examenprogramma passend is, gezien capaciteiten, groei en ontwikkeling, inzet en motivatie, maar ook welk profiel geschikt zou zijn. In november in het derde leerjaar vindt een profielvoorlichting voor de derdejaars leerlingen plaats.

Signalen over de voortgang en het welzijn van leerlingen worden besproken tijdens de leerlingbespreking, waarbij alle docenten en de ondersteuningscoördinator (in een adviserende rol) aanwezig zijn. Dit vindt 3 keer per jaar plaats. Indien nodig worden extra bijeenkomsten van het team georganiseerd. De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd in Magister en Catwise.

Meer ondersteuning nodig?

Zorgniveau 2: Basisondersteuning Plus

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling kunnen er interventies en doelen worden toegevoegd aan het coachplan van de leerling. Deze extra doelen en interventies zijn voor een korte, intensieve periode en worden samen met de leerling, ouders en coach vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Voorbeelden van interventies zijn: structureel gebruik maken van de Check-In, individuele doelen op planning/organisatie of inzetten van bijles/huiswerkbegeleiding. Indien de zorgen, ondanks de intensivering, aanblijven, wordt de leerling door de coach aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

Zorgniveau 3: Extra Ondersteuning

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning geboden kan worden, heeft de ondersteuningscoördinator daar contact over met de ouders en de leerling, vaak in een overleg op school. De ondersteuningscoördinator kan in specifieke zaken de juiste ondersteuning zoeken en vinden. Zo zijn de lijnen met de ouder-kindadviseur (OKA), de leerplichtambtenaar (LPA) en de jeugdarts heel kort, zodat leerlingen die extra hulp nodig hebben, of voor wie een maatwerk traject nodig is, snel geholpen kunnen worden. Er kan bijvoorbeeld ook besloten worden om de trajectvoorziening (Lokaal 17) in te zetten als tijdelijke interventie op school, of er kan individuele ondersteuning voor een leerling worden ingezet door bijvoorbeeld een HB-coach of een Top-traject vanuit het SWV.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bovenop de basisondersteuning, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de coach samen met de ondersteuningscoördinator, in overleg met de leerling en ouders. Dit plan wordt regelmatig, maar in ieder geval twee keer per schooljaar, geëvalueerd. Wanneer de trajectvoorziening wordt ingezet, stelt de trajectvoorziening coördinator samen met de coach het OPP op.

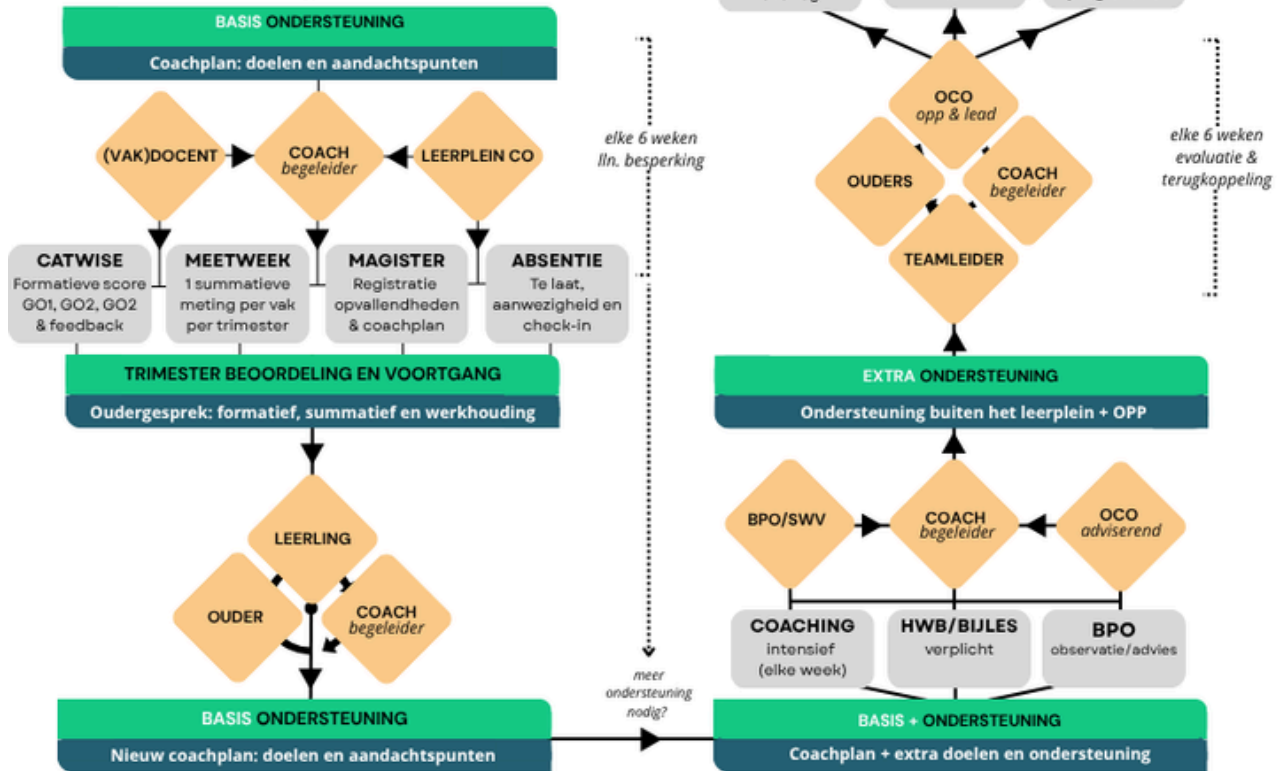
Zorgniveau 4: Intensieve Ondersteuning

Wanneer de ondersteuning op zorgniveau 1 t/m 3 onvoldoende blijkt te zijn voor een leerling, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 4. Op dit niveau is de ondersteuningscoördinator leidend, in samenwerking met de coach, ouders en leerling. Het samenwerkingsverband wordt betrokken om mee te denken en gezamenlijk wordt gekeken welke ondersteuning voor de betreffende leerling passend is. Dit kan bijvoorbeeld een bovenschoolse voorziening of een plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs zijn. Leerlingen in zorgniveau 4 hebben altijd een OPP.

SPRINGHIGH

ZORGSTRUCTUUR

De leerling in beeld



Check-In

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we op Spring High met een Check-In. Deze ruimte kenmerkt zich door een huiselijke inrichting en is een plek voor bezinning. Leerlingen die wegens gedrag van het leerplein worden gestuurd, melden zich bij de pedagogisch medewerker in de Check-In ruimte. De docent die de leerling er uit stuurt, heeft contact met de pedagogisch medewerker om aan te geven wat de reden van verwijdering is en welke stappen hij/ zij zelf heeft gezet om het gedrag van de leerling bij te sturen.

Pedagogisch medewerker en leerling gaan in de Check-In met elkaar in gesprek met als doel het verblijf op het leerplein weer constructief te laten worden, inzicht te krijgen in de herkomst van gedrag, leerling handvatten geven en voorbeelden van alternatief gedrag zodat herhaling wordt voorkomen. Voordat de leerling terugkeert op het leerplein wordt de relatie met de docent hersteld middels een herstelgesprek. Dit kan laagdrempelig, maar indien nodig, ook een formeel karakter hebben. De Check-In is ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van coachende gesprekken, motiverende gesprekken of anderzijds een stukje persoonlijke aandacht kunnen gebruiken. Wanneer dit een structurele ondersteuningsbehoefte is van een leerling wordt dit opgenomen in het coachplan.

Trajectvoorziening

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben we op Spring High een eigen Trajectvoorziening. Deze voorziening is een plek voor leerlingen die niet in staat zijn om op het reguliere leerplein tot leren te komen. Dit kan allerlei oorzaken hebben: van re-integratie vanuit een thuiszit-situatie tot revalidatie na ziekte of trauma. In de Trajectvoorziening is ruimte en expertise om leerlingen terug te begeleiden naar het leerplein of te begeleiden naar een passende plek elders. De Trajectvoorziening wordt bemenst door een team van pedagogisch medewerkers en 2 medewerkers van Proefwerk. Leerlingen die in de Trajectvoorziening zitten hebben een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met daarin de doelen waaraan gewerkt wordt.

Ondersteuningsteam

Op Spring High hechten wij veel waarde aan een veilige en betrokken leeromgeving. Naast de ondersteuningscoördinator maken ook pedagogisch medewerkers, een aanwezigheidscoördinator en een pest-/veiligheidscoördinator deel uit van het interne ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam wordt versterkt door een aantal externe collega's: een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), een ouder-en-kind adviseur (OKA) van het ouder-en-kindteams uit de wijk, de leerplichtambtenaar, jeugdarts en de onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. Drie keer per jaar organiseert de ondersteuningscoördinator een zorgadviesteam bijeenkomst (ZAT). Samen met alle externe collega's worden individuele leerlingen besproken, casuïstiek en kennis gedeeld.

Intern		Extern	
	<p>Ondersteuningscoördinator: Jacqueline Botman j.botman@springhigh.nl</p> <p>Pedagogisch medewerkers: Remco Coenegrachts r.coenegrachts@springhigh.nl</p> <p>Hajar Lhamiti h.lhamiti@springhigh.nl Nienke van den Driest (trajectvoorziening) n.vandendriest@springhigh.nl</p> <p>Pest-/veiligheidscoördinator Michiel Heitink m.heitink@springhigh.nl</p> <p>Aanwezigheidscoördinator Semi Ben Arbia s.benarbia@springhigh.nl</p>		<p>Begeleider Passend Onderwijs (BPO): Jet van Roosmalen jet.vanroosmalen@ihub.nl iHub Amsterdam Ouder- en Kind</p> <p>Adviseur (OKA): Mohamed Boutachkourt m.boutachkourt@oktamsterd am.nl Ouder- en Kindteams Amsterdam (OKT)</p> <p>Leerplichtambtenaar: Saloua Abbassi s.abbassi@amsterdam.nl Leerplicht – Gemeente Amsterdam</p> <p>Jeugdarts: Sanne Driessen sdriessen@ggd.amsterdam.nl Jeugdgezondheidszorg (JGZ) – GGD Amsterdam</p> <p>Onderwijsadviseur SWV VO Amsterdam-Diemen: Amber Pompe a.pompe@swvadam.nl 020-8119921</p>

Hoe betreft de school de ouders en leerlingen bij de inzet van ondersteuning voor individuele leerlingen?

Ouders kunnen van de school verwachten dat wij ons inspannen om hun kind de beste ondersteuning te geven, ook als dit om maatwerk gaat. Tegelijkertijd verwacht de school van ouders en leerlingen dat zij alle relevante informatie verstrekken en meewerken aan de ondersteuning. Door goede samenwerking tussen school, ouders en leerling kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. We zetten ons gezamenlijk in om ervoor te zorgen dat elke leerling, binnen onze mogelijkheden en ons schoolprofiel, de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt. Daarnaast vindt er twee keer per jaar – voor de kerst en voor de zomer – een evaluatie plaats binnen het ondersteuningsteam, om het totale ondersteuningsaanbod te bespreken, te evalueren en waar nodig bij te sturen. De ondersteuningscoördinator is eindverantwoordelijk voor het vastleggen van de ingezette ondersteuning voor een leerling, om monitoring en verbetering te waarborgen.

Ouders en leerlingen kunnen met vragen over ondersteuning terecht bij de school en bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (<https://www.swvadam.nl/ouders-leerlingen/oudersteunpunt>). De school informeert ouders en leerlingen over het steunpunt op een manier die past bij de ouderpopulatie. Ouders worden betrokken bij beslissingen over hun kind en krijgen toegang tot informatie en begeleiding bij de toewijzing van extra ondersteuning.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, boven op de basisondersteuning, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de coach in samenwerking met de ondersteuningscoördinator en in overleg met de leerling en ouders/verzorgers. Dit plan wordt regelmatig, maar in ieder geval twee keer per schooljaar, geëvalueerd. Leerlingen worden actief betrokken bij de vormgeving van hun eigen ondersteuning, passend bij hun ontwikkelingsfase. Indien de leerling dit wenst, kan ook iemand anders (bijvoorbeeld een ouder) hierbij ondersteunen. Als de leerling niet in staat is om betrokken te worden, loopt dit via de ouders/verzorgers, die te allen tijde betrokken worden.

Ondersteuning bij lees- en spellingproblemen en dyslexie	Hoe werkt de school hieraan?
Leerachterstand taal	Docenten houden rekening met ondersteuningsbehoeften. Extra interventies kunnen aan het coachingsplan worden toegevoegd voor korte, intensieve periodes. Docenten noteren faciliteiten en behoeften in het coachingsplan en in Magister.
Dyslexie	De school biedt aangepast les- en toetsmateriaal en helpt bij het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen, zoals TextAid. Extra tijd bij toetsen. Ondersteuning richt zich op het omgaan met dyslexie. BPO-er kan adviseren.
Leerachterstand rekenen	Voortgang wordt gemonitord en coaches stellen actieplannen op. Extra ondersteuning vanuit Proefwerk kan worden ingezet.
Dyscalculie	De aanpak volgt de algemene principes van ondersteuning bij leerachterstanden.
Informatieverwerking	Leerdoelen in het coachingsplan en in Magister. Coaches ondersteunen bij studievaardigheden en planning. Ondersteuning vanuit Proefwerk kan aanvullend worden ingezet.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Kenmerken van begaafdheid	De school heeft kennis over signalering en differentiatie. Het lesaanbod wordt aangepast aan niveau en tempo, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Disharmonische intelligentie	Ondersteuningsbehoeften worden besproken in coachgesprek en leerlingbespreking, een OPP kan worden opgesteld.
Cognitieve beperking	Samenwerking met externe experts en het samenwerkingsverband voor kennis en ondersteuning.

Ondersteuning bij taak- en werkgedrag	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie, aandacht en concentratie	Coaches besteden hier aandacht aan in coachgesprekken. Pedagogisch medewerkers binnen de school bieden ondersteuning. Leerlingen die even van het leerplein af willen/moeten kunnen terecht bij de check-in, waar zij rustig kunnen werken en ondersteund worden door de pedagogisch medewerkers.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid	Coaches ondersteunen bij studievaardigheden en planning. Extra begeleiding is mogelijk voor leerlingen vanuit Proefwerk. Ondersteuningsbehoeften worden onderzocht, opgenomen in het coachingsplan en geëvalueerd.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Faalangst	Begeleiding als eerste stap vanuit de coach. BPO-er en/of veiligheidscoördinator kan worden ingezet voor gesprekken gericht op faalangstreductie.
Teruggetrokken Gedrag / angstig	Begeleiding als eerste stap vanuit de coach. Ondersteuningscoördinator, BPO-er en schoolverpleegkundige (GGD) kunnen worden ingezet.
Sociale vaardigheden	School bevordert sociale en emotionele ontwikkeling via coaches en streeft naar een prettig pedagogisch klimaat.
Moeite met grenzen/ omgaan feedback	Focus op positief pedagogisch klimaat en heldere gedragsnormen. Veiligheidscoördinator kan worden ingezet voor individuele coaching.
Oppositieel gedrag	Veiligheidscoördinator en coaches handhaven regels en treden op bij incidenten. Pedagogisch medewerkers en de Check-In hebben hierin een rol. Ondersteuningscoördinator kan expertise van externen inwinnen tijdens ZAT bijeenkomsten.
Sociale zelfredzaamheid	De school stimuleert persoonsvorming via coaches.
Lichte vorm van autisme	Faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen, begeleiding bij executieve functie, werken op laptop en prikkelreductie (noise cancelling) zijn beschikbaar. BPO-er kan worden ingezet.

Ondersteuning bij fysieke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Visuele en auditieve beperkingen	Bij de intake wordt de ondersteuningsbehoefte bepaald en zo nodig opgenomen in het OPP. Docenten houden rekening met behoeften. School heeft ervaring met slechtziendheid, slechthorendheid en chronische ziekten.
Taal- en spraakprobleem (TOS)	De school kan expertise van gespecialiseerde externe partners inschakelen, zoals Kentalis en Viertaal. SWV kan worden geconsulteerd.
(Fijne) motorische beperkingen	Bij de intake wordt de ondersteuningsbehoefte bepaald en zo nodig opgenomen in het OPP. Docenten houden rekening met ondersteuningsbehoeften.
Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)	Gebruik van de lift is mogelijk. Aangepaste roosters en faciliteiten kunnen worden geregeld op basis van medische verklaring/advies van oa. jeugdarts van school (GGD).
Langdurig ziek	Leerlingen ontvangen extra begeleiding via het ondersteuningsteam, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele belastbaarheid en onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen zoals de jeugdarts en ambulante ondersteuning, of betrokken hulpverlening. Aangepaste roosters en andere faciliteiten zijn mogelijk op basis van medische verklaring/advies.

Overdracht

Wanneer een leerling van een andere school doorstroomt naar ons onderwijs, ontvangt de school een overdracht van deze instantie. Deze informatie stelt ons in staat te bepalen of we de leerling het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die hij / zij nodig heeft. Ouders hoeven geen toestemming voor deze overdracht maar worden actief betrokken en geïnformeerd.

[\(https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/document/handreiking-ontwikkelingsperspectief-opp-een-houvast-voor-regulier-en-gespecialiseerd-onderwijs/\)](https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/document/handreiking-ontwikkelingsperspectief-opp-een-houvast-voor-regulier-en-gespecialiseerd-onderwijs/)

In het geval van zij-instromers VO besteden we uitgebreid aandacht aan de intake om, samen met de ouders, te bepalen of Spring High de goede plek is voor hun kind. We hebben daarom een uitgebreide overdracht met de school van herkomst. Zij leveren alle relevante informatie over en de resultaten van de leerling bij ons aan en wij bestuderen het gehele dossier zorgvuldig. ParnasSys en Magister maken een online overdracht mogelijk. Dit wordt vervolgens verwerkt in ons leerlingvolgsysteem.

Zittenblijven

Blijven zitten op Spring High is in principe niet aan de orde. Het kan zijn dat de groei en voortgang in een jaar meer ligt in het subjectificatie-deel of het socialisatie-deel dan in het kwalitatieve domein. Wel kan een leerling vertraging oplopen ten aanzien van de gestelde doelen. Vertraging kan ontstaan doordat een leerling gedurende langere tijd bezig blijft met de leerdoelen van een bepaald domein, maar ook door ziekte, gedrag, of gebeurtenissen in de thuissituatie. Deze vertraging mag en kan een leerling altijd inhalen. Op Spring High hoef je geen jaar opnieuw te doen, maar er wordt wel een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en inzet van leerlingen. Vanzelfsprekend worden zij hierbij geholpen door het ondersteuningsteam (in samenspraak met de ouders).

Op Spring High kunnen we rekening houden met de ontwikkelfase waar de leerling zich in bevindt en een passende groep vormen waar de leerling het beste op zijn plek is en bij kan aansluiten. Mocht een leerling langer in de onderbouw blijven dan is daar ruimte voor, zo ook in de middenbouw of de bovenbouw. Het examenjaar is de uitzondering, dit jaar kun je herkansen in het geval van zakken voor je eindexamen.

Leerplein indeling

De leerpleinen zijn ingedeeld in gemixte groepen. Onze leerpleinen hebben een kleur. Schooljaar 2025-2026 is de leerplein indeling als volgt:

Leerplein Geel: leerlingen van jaar 1 en 2
Leerplein Rood: combinatie jaar 2 en 3
Leerplein Paars: combinatie jaar 2 en 3
Leerplein Oranje: combinatie jaar 4 (havo & vwo) en 5 (vwo)
Leerplein Blauw: alle examenkandidaten jaar 4 (mavo), 5 (havo) en 6(vwo)

De leeftijden en niveaus variëren dus rechtdoende aan ons idee over een leergemeenschap. Wij behouden ons het recht voor om gedurende het jaar wisselingen aan te brengen qua groepsindeling en/ of leerpleinindeling. Na de voorjaarsvakantie in jaar 3 gaan de leerlingen die mavo-examen gaan doen in een aparte groep uiteen zodat zij zich kunnen gaan voorbereiden op het examenprogramma. Mavo 3 maakt in het laatste trimester van het 3e schooljaar al onderdelen uit het schoolexamenprogramma (SE).

Jaarindeling, dagindeling en lestijd

Op Spring High is de rooster- of dagindeling anders dan op de meeste andere scholen. Leerlingen hebben een rooster waarbij zij altijd werken vanaf hun eigen leerplein maar de docenten wisselen. In hun rooster zien ze wanneer er instructiemomenten zijn, wanneer er praktijklessen zijn of gym is en eventuele andere bijzonderheden.

De leerpleinen Geel, Rood en Paars beginnen om 9:00u en werken tot 15:00u. De leerpleinen Blauw en Oranje beginnen om 9:30u en werken tot 15:45u.

Leerlingen hebben 1 uur pauze per dag verdeeld over 15 minuten 's ochtends, 30 minuten lunchpauze en 's middags 15 minuten middagpauze.

Een overzicht van de schoolvakanties 2025/2026 is [hier](#) te vinden. De ontwikkeldagen voor het personeel zijn in 2025/2026 gepland op de onderstaande momenten. Leerlingen zijn deze dagen vrij.

Maandag 25 augustus 2025

Vrijdag 20 februari 2026

Maandag 4 mei 2026

Maandag 29 juni 2026

Dinsdag 30 juni 2026

Woensdag 1 juli 2026

De verplichte onderwijstijd voor heel vmbo is 3700, havo 4700, vwo 5700, gemeten over de volledige cohort. De geplande onderwijstijd dit schooljaar is:

Leerplein Geel: 1000 klokuren

Leerplein Rood: 1160 klokuren

Leerplein Paars: 1160 klokuren

Leerplein Oranje: 1050 klokuren

Leerplein Blauw: 893 klokuren

De urenopbouw over elk cohort valt hiermee binnen de norm, hiermee voldoen we aan de verplichte onderwijstijd.

Lesuitval

De lesuitval komt op Spring High minder vaak voor dan het landelijk gemiddelde. Immers, er staan meerdere docenten/leerkrachten op een leerplein. Soms ontkomen we er echter niet aan om de leerlingen thuis te laten werken. Hierover informeren wij de ouders/ verzorgers zo snel mogelijk. Door onze flexibele werkwijze kunnen we logistiek makkelijker schuiven met instructie- en contactmomenten waardoor we er zo veel mogelijk voor zorgen dat de leerlingen aan het eind van de dag hun lesuitval hebben en dus zo weinig mogelijk tussenuren op school zijn.

Online leeromgeving (ELO)

Voor het werken op Spring High hebben leerlingen een laptop nodig. Wij hanteren het principe BYOD (Bring your own device: neem zelf je laptop mee). De school

heeft een (beperkt) aantal leen-laptops beschikbaar die gebruikt kunnen worden tijdens de schooluren.

Wij werken veel met Google, Gmail, Google Drive, etc. Leerlingen krijgen van school een mailadres.

Catwise is ons curriculum volgsysteem. In dit systeem staan alle leerdoelen die een leerling in zijn onderwijs carrière moet doorlopen en alle content voor de vakken. Dit systeem is gekoppeld aan Magister, het leerlingvolgsysteem waardoor voortgang op een centrale plek wordt geregistreerd. De docent houdt in dit systeem bij of een leerdoel behaald is. De leerling kan al zijn werk in dit systeem uploaden en de docent voorziet het van feedback. Ouders krijgen geen aparte inlog van Catwise maar kunnen bepaalde zaken zien in Magister.

Huisregels

Op Spring High hanteren we Gouden Regels. Dit zijn afspraken die helpen een fijn leerklimaat in de school te hebben. Positiviteit, onderling begrip en aardig zijn voor elkaar is een groot goed. Wij zijn een inclusieve school dus iedereen is welkom en mag er zijn. Daarbij hebben we binnen onze leergemeenschap iedereen (leerlingen, ouders / verzorgers en docenten) nodig om een fijne, positieve en gezellige werksfeer te creëren!

Gouden Regels:

- Iedereen op Spring High gaat fatsoenlijk en respectvol met elkaar en elkaars eigendommen om in woord en daad.
- Je komt op tijd.
- De pauze houd je in de kantine of op het plein.
- Niet eten of drinken op de leerpleinen (m.u.v. water).
- Toiletgebruik in de pauzes. Tijdens de lessen alleen met toestemming docent.
- Telefoons thuis of in de kluis tijdens de lessen.

Goed om op te onthouden:

- Als je naar school gaat heb je je schoolspullen bij je, pen, laptop, schrift, e.d.
- Gymspullen regelmatig mee naar huis om te wassen
- Kluisjes worden regelmatig gecontroleerd, laat er geen etenswaar in liggen

Voor alle leerlingen geldt dat zij hun tijd nuttig en zinvol met leerwerk moeten besteden.

Veilige sfeer & pesten

Hoe fijn en veilig de sfeer voor de ene leerling ook is, voor de andere leerling kan het soms toch onprettig en onplezierig voelen. Hij/zij/hen kan zich gepest voelen of ook daadwerkelijk negatieve aandacht krijgen. In al onze contacten met leerlingen en ouders staat bovenaan dat wij leerlingen en ouders altijd uitdrukkelijk uitnodigen om te delen als ze zich niet prettig voelen, zodat wij hier samen gericht aan kunnen werken. De drie jaarlijkse gesprekken tussen leerling, ouder(s) en coach vormen een goede basis voor een stevig contact. Mocht een leerling zich niet prettig voelen, dan is er altijd de mogelijkheid om direct contact op te nemen met de school. Dat kan via de coach of gewoon door de school te bellen.

In bovenstaande kop "Ondersteuning" staat de naam van de anti-pestcoördinator vermeld. In het [pestprotocol](#) lees je meer.

Vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en leerkrachten / docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je coach of een docent.

Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om er met je docent of coach over te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school staan vermeld onder het kopje "Ondersteuningsteam"

De vertrouwenspersoon:

- Neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen
- Geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht
- Ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@springhigh.nl om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met onze interne vertrouwenspersonen.

Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht. Onze vertrouwenspersoon is er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht en zet zich graag in voor een veilig klimaat op Spring High.

Leerlingenraad

Per leerplein is er een verkozen kandidaat voor de leerlingenraad. De leden van deze raad geven advies aan de docenten en de schoolleiding over de invulling van het onderwijs, de opdrachten en de excursies/reizen die het team van professionals ontwikkelt en aanbiedt.

MR

Spring High heeft een actieve MR waarin docenten (OP) en ondersteuners (OOP) zijn vertegenwoordigd als afspiegeling van de organisatie, daarnaast is er een lid van de leerlingenraad aanwezig en een vertegenwoordiger vanuit de ouders. Ouders, leerlingen en personeel zijn gekozen en vertegenwoordigen hierin hun achterban. Samen maken wij Spring High, onze leergemeenschap. mr@springhigh.nl

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen

kunnen verwachten. Daarvoor is [dit leerlingenstatuut](#) opgesteld.

Verlof, absentie, ziekte, te-laat en tandarts/doktersbezoek

Mocht je je kind af willen melden omdat hij/zij echt niet in staat is om naar school te komen, dan graag dit voor 8.30 uur doorgeven op onderstaand nummer of mailadres. Doktersafspraken en tandartsbezoeken graag plannen buiten schooltijd. Als dit niet mogelijk is, ontvangen wij graag ruim van tevoren een melding op onderstaand nummer of mailadres.

T: 020 5893038

E: absentie@springhigh.nl

Wij vinden het belangrijk om het startgesprek aan het begin van de ochtend en de middag in alle rust te kunnen voeren. Als een leerling te laat op school komt, zal hij / zij dus 15 minuten in de Check Inn moeten wachten tot het startgesprek afgelopen is. Een keer te laat komen kan, maar om te voorkomen dat het vaker gebeurt hebben we het verzuimprotocol.

Als een leerling veelvuldig te laat komt of als een leerling vaak zonder goede reden afwezig is, volgt een oproep bij de leerplichtambtenaar.

Verlof voor gewichtige omstandigheden of vanwege geloof of levensovertuiging

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en het gezin. Verlof voorafgaand aan of aansluitend op een schoolvakantie wordt in principe niet verleend en nooit tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Als u verlof voor uw kind wilt aanvragen, dient u dat 6 weken van tevoren schriftelijk te doen bij de directeur van Spring High. Er bestaat een speciaal formulier, dat bij administratie opgehaald kan worden, waarmee u verlof kunt aanvragen. U krijgt altijd een schriftelijke reactie.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten de ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Vrijstellingen

Informatie betreffende wet- en regelgeving rondom vrijstellingen vind je [hier](#).

Vrijwillige ouderbijdrage en andere kosten

Voor een rijke en leerzame schooltijd vragen scholen een vrijwillige bijdrage van ouders, zo ook Spring High. Ouders/ verzorgers ontvangen deze brief in september/ oktober van het schooljaar. De ouderbijdrage wordt in het jaar gebruikt om activiteiten te organiseren zoals kamp, sportactiviteiten, schoolreisjes en excursies. Deze activiteiten worden niet vergoed vanuit de basisbekostiging en daarom vragen wij een bijdrage. Deze activiteiten hebben als doel om een bijdrage te leveren aan een prettig school- en leerklimaat en om de maatschappelijke en persoonlijke talentontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Dit jaar gaan er een aantal leerpleinen, bijvoorbeeld op kamp, worden sport- en culturele activiteiten georganiseerd en hebben we besloten dat ieder leerplein een eindejaarsuitje verdient. De voorexamengroepen willen we een cultuurreis naar het buitenland bieden als afsluiting van hun voor-examenjaar.

Spring High is een community en we willen dat iedereen de kans krijgt om mee te gaan. Daarom is de ouderbijdrage essentieel en zoeken we ook buiten de school mogelijkheden en middelen om de ambitie betaalbaar te maken. We hopen dat u ons hierbij wilt helpen.

De bijdrage bedraagt voor dit schooljaar €150,-

Wij werken met WIS collect. Als het goed is heeft u per mail van WIS collect een link ontvangen waarmee u met Ideal kan betalen (dit kan ook in 3 of 5 termijnen).

Voor de meerdaagse binnenlandse excursies kan een extra bedrag gefactureerd worden, u ontvangt een link om te betalen. De reizen naar het buitenland worden apart gefactureerd. Mocht uw zoon/ dochter niet mee gaan wegens omstandigheden, dan is er op school een alternatief onderwijsprogramma.

Mocht het niet lukken om aan deze extra bijdragen te voldoen, dan kan er altijd contact met ons opgenomen worden om te kijken wat en hoe het wel kan. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig en toch ook nodig. Ons doel is om leerlingen altijd de kans te bieden om mee te gaan.

Sponsoring

Op dit moment maakt Spring High geen gebruik van sponsoring, we onderzoeken de mogelijkheden voor sponsoring in de toekomst.

Verzekeringen

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade altijd eerst aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Spring High in cijfers

Voor informatie over doorstromingsnelheid, adviezen, resultaten, waar onze leerlingen vandaan komen en tevredenheidsonderzoeken over de afgelopen jaren kun je terecht op:

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/amsterdam/1271/spring-high/>

Protocollen en reglementen

Voor het bekijken van het examenreglement, leerlingenstatuut en onze anti-pest- en veiligheidsprotocollen, verwijzen wij naar de website van de school en de stichting: www.springhigh.nl, www.espritscholen.nl.

Team Spring High

Alle docenten zijn ook altijd coach. Hieronder alle leden van ons team:

Naam	Vak	Mailadres
Arben Kasolli	Sport, levenslust en beweging	a.kasolli@springhigh.nl
Arnoud Eekhof	Economie	a.eekhof@springhigh.nl
André Chaudron	Wiskunde	a.chaudron@springhigh.nl
Annemarieke Lente	Engels	a.lente@springhigh.nl
Arif Tetik	Conciërge	a.tetik@springhigh.nl
Aziz Mbengue	Frans	a.mbengue@springhigh.nl
Cindy Postma	Directeur a.i.	c.postma@springhigh.nl
Claudia Camacho	Spaans	c.camacho@springhigh.nl
David Kwa	Filosofie	d.kwa@springhigh.nl
Emilie Wijchman	Maatschappijleer	e.wijchman@springhigh.nl
Eva Alonso Hulsbos	Sport, levenslust en beweging	e.alonsohulsbos@springhigh.nl
Fathia Elomouri	Engels	f.elomouri@springhigh.nl
Gracjan Idziaszek	Geschiedenis/ Maatschappijleer	g.idziaszek@springhigh.nl
Hadjar L'hamiti	Pedagogische Medewerker	h.lhamiti@springhigh.nl
Ilse Beld	Kunst	i.beld@springhigh.nl
Jacqueline Botman	Onderwijsondersteuning	j.botman@springhigh.nl
Jet van Roosmalen	Onderwijsondersteuning	j.vanroosmalen@springhigh.nl
Juul Tuynman	Nederlands	j.tuynman@springhigh.nl
Jochem de Koning	Nederlands	j.dekoning@springhigh.nl
Kateryna Khodorivska	Wiskunde	k.khodorivska@springhigh.nl
Kasper Kapteijn	Kunst	k.kapteijn@springhigh.nl
Lisauke Meijer	Administratie	l.meijer@springhigh.nl

Naam	Vak	Mailadres
Marianne van den Broek	Biologie	m.vandenbroek@springhigh.nl
Michiel Heitink	Sport, levenslust en beweging	m.heitink@springhigh.nl
Myrthe Hommes	Biologie	m.hommes@springhigh.nl
Nienke van den Driest	Pedagogisch medewerker	n.vandendriest@springhigh.nl
Peter Vlam	Nederlands	p.vlam@springhigh.nl
Remco Coenegrachts	Pedagogische Medewerker	r.coenegrachts@springhigh.nl
Rianne Huisjes	Teamleider VO	r.huisjes@springhigh.nl
Sandra Redondo Alvarez	Onderwijsondersteuning	s.redondoalvarez@springhigh.nl
Semi Ben Arbia	Administratie	s.benarbia@springhigh.nl
Siebe Boot	Geschiedenis/ Maatschappijleer	s.boot@springhigh.nl
Sobhi Achtitah	Wiskunde	s.achtitah@springhigh.nl
Vincent Heimgartner	Geschiedenis/ Maatschappijleer	v.heimgartner@springhigh.nl
Yassine Boulouize	Economie	y.boulouize@springhigh.nl

Klachtenprocedure

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de docent of je coach. Kom je er niet met hen uit dan kun je contact opnemen met onze directeur. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen. Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590. Onze vertrouwenspersoon kan je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregelingen. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

<https://www.espritscholen.nl/home/over-esprit/klachten-en-integriteit>

Bevoegd gezag

Espritscholen

Jan van Galenstraat 31

1051KM Amsterdam

T: 020-5854811

W:www.espritscholen.nl/home/len.nl
