

DE INHOUD VAN HET HOOFDSTUK “SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL”

Visie van de school op ondersteuning (max 300 woorden)

Bij Spring High geloven we dat goed onderwijs ook goede ondersteuning inhoudt. Spring High is een inclusieve school die uitgaat van de diversiteit van haar leerlingen. Wij geloven dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig voelt, gezien wordt en passende ondersteuning krijgt. We streven naar ononderbroken ontwikkeling en gelijke kansen voor alle leerlingen, waarbij we uitgaan van wat wél mogelijk is. Onze missie is om een veilige en ondersteunende omgeving te bieden waarin verschillen worden gevierd en elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om succesvol te zijn. De opdracht van Spring High is alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooien en een vitaal en duurzaam leven te leiden. Ze ontwikkelen maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau en zijn in staat hun talenten te benutten ten behoeve van goed samenleven. Spring High gelooft in de kracht van diversiteit; de leerlingen van Spring High weerspiegelen dan ook de bevolking van Amsterdam.

De uitgangspunten van onze leergemeenschap zijn: wij willen leren, relatie vinden wij belangrijk, diversiteit is een kracht, leren is een wederkerig proces, en iedereen doet mee. Leerlingen leren door ontdekken, de kunst afkijken, samenwerken, oefenen en kennis verwerven. Fouten maken mag en moet zelfs op onze school. We creëren ruimte voor leerlingen om te laten zien wat ze kunnen en zich te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste jongvolwassenen die de wereld veel kunnen bieden.

De ondersteuning op Spring High is preventief, licht curatief en zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs. Signaleren, begeleiden en monitoren doen we samen met: docenten, coaches (mentoren), de ondersteuningscoördinator (OCO), pedagogisch medewerkers en externe partners zoals de begeleider passend onderwijs (BPO), de ouder- en kind adviseur (OKA), de jeugdarts (JGZ), leerplichtambtenaar en het Samenwerkingsverband (SWV).

We bieden ondersteuning vanuit het principe: zo lang als nodig - zo kort als mogelijk. Onze ondersteuningsstructuur is ontworpen om proactief en reactief in te spelen op de behoeften van leerlingen en hanteert een gelaagd model bestaande uit basis-, extra en intensieve ondersteuning. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet in afstemming met ouders, leerling en ketenpartners.

Onze ambitie is om met onze ondersteuning aan te sluiten bij de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning én de landelijke norm, met aandacht voor leerproblemen (zoals lees- en spellingsproblemen, dyslexie), sociaal-emotionele ontwikkeling, taak-/werkgedrag en fysieke of medische behoeften. Hoewel we daar nog niet volledig zijn, zetten we gerichte stappen om onze ondersteuning verder te ontwikkelen in deze richting.

Visie van de leerlingen op het aanbod aan ondersteuning

(let op: dit onderdeel valt onder het hoorrecht van leerlingen en is verplicht sinds 2025. School bepaalt zelf hoe zijn hun leerlingen hierover bevragen. Voorbeelden zijn via de leerlingenraad, of een enquête onder de hele leerlingenpopulatie.)

Voor dit onderdeel is directe input van leerlingen nodig. De school bepaalt zelf hoe deze feedback wordt verzameld, bijvoorbeeld via de leerlingenraad of een enquête onder de leerlingenpopulatie, zoals wettelijk verplicht sinds 2025. Op Spring High is inmiddels een leerlingenraad opgezet. In het komende schooljaar zal daarnaast een enquête worden uitgezet onder alle leerlingen. Op basis van de uitkomsten hiervan wordt volgend schooljaar een heldere visie opgesteld op het aanbod aan ondersteuning vanuit het perspectief van de leerlingen.

Hoe vaak wordt het aanbod van ondersteuning bijgesteld en wie worden hierbij betrokken?

(let op: sinds 2025 is het verplicht om als school duidelijk te maken hoe de school de visie van de leerlingen op het aanbod heeft meegewogen in eventuele aanpassingen op het aanbod aan ondersteuning. Zie visie van de leerlingen.)

Het ondersteuningsaanbod wordt continu gemonitord en waar nodig bijgesteld. Het coachingplan, inclusief achtergrondinformatie, belemmerende en bevorderende factoren en geformuleerde doelen, wordt door de coach bijgehouden en waar nodig aangepast. Extra interventies en doelen kunnen aan leerplannen in het leerlingvolgsysteem (Magister) worden toegevoegd. Deze plannen zijn voor een korte, intensieve periode en worden samen met de leerling, ouders en coach geëvalueerd en bijgesteld.

Signalen over de voortgang en het welzijn van leerlingen worden besproken tijdens de zeswekelijkse leerlingenbespreking, waarbij alle docenten van het leerplein en de ondersteuningscoördinator aanwezig zijn. Indien nodig worden extra bijeenkomsten van het team georganiseerd.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar – voor de kerst en voor de zomer – een evaluatie plaats binnen het ondersteuningsteam, om het totale ondersteuningsaanbod te bespreken, te evalueren en waar nodig bij te sturen.

De ondersteuningscoördinator is eindverantwoordelijk voor het vastleggen van de ingezette ondersteuning voor een leerling, om monitoring en verbetering te waarborgen. Vanaf 2025 is het verplicht om duidelijk te maken hoe de visie van de leerlingen op het aanbod is meegewogen in eventuele aanpassingen.

Hoe betreft de school ouders en leerling bij beslissingen over de inzet van ondersteuning voor individuele leerlingen?

(Als er sprake is van een OPP is dit onderdeel verplicht.)

Ouders kunnen van de school verwachten dat wij ons inspannen om hun kind de beste ondersteuning te geven, ook als dit om maatwerk gaat. Tegelijkertijd verwacht de school van ouders en leerlingen dat zij alle relevante informatie verstrekken en meewerken aan de ondersteuning. Door goede samenwerking tussen school, ouders en leerling kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. We zetten ons gezamenlijk in om ervoor te zorgen dat elke leerling, binnen onze mogelijkheden en ons schoolprofiel, de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de coach in overleg met de leerling en ouders. Dit plan wordt regelmatig, maar in ieder geval 2 keer per schooljaar, geëvalueerd. Leerlingen worden actief betrokken bij de vormgeving van hun eigen ondersteuning, passend bij hun ontwikkelingsfase. Indien de leerling dit wenst, kan ook iemand anders (bijvoorbeeld een ouder) hierbij ondersteunen. Als de leerling niet in staat is om betrokken te worden, nemen de ouders deze rol over.

Ouders en leerlingen kunnen met vragen over ondersteuning terecht bij de school en bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De school informeert ouders en leerlingen over het steunpunt op een manier die past bij de ouderpopulatie. Ouders worden betrokken bij beslissingen over hun kind en krijgen toegang tot informatie en begeleiding bij de toewijzing van extra ondersteuning.

ALGEMENE GEGEVENS

Leden van het ondersteuningsteam + contactgegevens

INTERN	Ondersteuningscoördinator Jacqueline Botman j.botman@springhigh.nl Pedagogisch medewerker(s) Remco Coenegrachts r.coenegrachts@springhigh.nl Hajar Lhamiti h.lhamiti@springhigh.nl Medewerker trajectvoorziening Nienke van den Driest n.vandendriest@springhigh.nl Pest-/veiligheidscoördinator Michiel Heitink m.heitink@springhigh.nl Decaan Siebe Boot s.boot@springhigh.nl Verzuimcoördinator Semi Ben Arbia s.benarbia@springhigh.nl Overstapcoördinator Samantha van der Maaten s.vandermaaten@springhigh.nl MT-lid (met portefeuille ondersteuning) Rianne Huisjes r.huisjes@springhigh.nl Directeur a.i. Cindy Postma c.postma@springhigh.nl	EXTERN	Begeleider Passend Onderwijs (BPO) Jet van Roosmalen j.vanroostmalen@springhigh.nl iHub Amsterdam Ouder- en Kind Adviseur (OKA) Mohamed Boutachkourt m.boutachkourt@oktsterdam.nl Ouder- en Kindteams Amsterdam (OKT) Leerplichtambtenaar Saloua Abbassi s.abbassi@amsterdam.nl Leerplicht – Gemeente Amsterdam Jeugdarts Sanne Driessen sdriessen@ggd.amsterdam.nl Jeugdgezondheidszorg (JGZ) – GGD Amsterdam
---------------	--	---------------	---

DE ONDERSTEUNING DIE DE SCHOOL KAN BIEDEN

Spring High hanteert een gelaagd ondersteuningsmodel: basis-, extra en intensieve ondersteuning. Aan ieder onderdeel is een kopje 'Ambitie' toegevoegd, om inzichtelijk te maken waar we naartoe werken. Deze ambities laten zien dat we ons in een ontwikkelfase bevinden: we streven naar een meer complete en samenhangende ondersteuningsstructuur, maar zijn daar op dit moment nog niet volledig.

Ondersteuning bij lees- en spellingproblemen en dyslexie	Hoe werkt de school hieraan?
Leerachterstand taal	Docenten houden rekening met ondersteuningsbehoeften. Extra interventies kunnen aan het coachingplan worden toegevoegd voor korte, intensieve periodes. Docenten zien faciliteiten en behoeften in het coachingplan of Magister. • <i>Ambitie:</i> Focus op dagelijkse leesmomenten en taaldidactiek in elke les, mogelijk met inzet van onderwijsassistenten.
Dyslexie	De school biedt aangepast les- en toetsmateriaal en helpt bij het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen. Ondersteuning richt zich op het omgaan met dyslexie. • <i>Ambitie:</i> Overwegen van een "persoonlijke ondersteuningsdyslexiekaart" en voorleesprogramma's zoals "Sprint".
Leerachterstand rekenen	Voortgang wordt gemonitord en coaches stellen actieplannen op. • <i>Ambitie:</i> Introductie van nulmetingen, werken op eigen niveau met gemixte groepjes, verlengde instructie voor zwakkere leerlingen, en exploreren van tutorprojecten.
Dyscalculie	De aanpak volgt de algemene principes van ondersteuning bij leerachterstanden. • <i>Ambitie:</i> Vergelijkbare aanpak als bij dyslexie.

Informatieverwerking	Leerdoelen in het coachingplan of Magister en coaches ondersteunen bij studievaardigheden en planning.
----------------------	--

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Kenmerken van begaafdheid	De school heeft kennis over signalering en differentiatie. Het lesaanbod wordt aangepast aan niveau en tempo, met aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling. • <i>Ambitie:</i> Verdere ontwikkeling van uitdaging op hoger niveau en doorstroom naar hogere niveaus. <i>Eventueel een HB-expert vanuit het team inzetten.</i>
Disharmonische intelligentie	Ondersteuningsbehoeften worden besproken in overlegstructuren; een OPP kan worden opgesteld. • <i>Ambitie:</i> Specifieke bespreking in klassenbesprekingen voor gerichte begeleiding op taal of planning/organisatie, eventueel met inzet van onderwijsassistent of BPO.
Cognitieve beperking	Samenwerking met externe experts en het samenwerkingsverband voor kennis en ondersteuning.
Ondersteuning bij taak- en werkgedrag	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie, aandacht en concentratie	Mentoren besteden hier aandacht aan in coachingsgesprekken. Pedagogisch medewerkers binnen de school bieden ondersteuning. Er is een check-in plek voor leerlingen die even van het leerplein af willen/moeten, waar zij rustig kunnen werken en ondersteund worden door de pedagogisch medewerker. • <i>Ambitie:</i> Overweging van kleinere klassen, vaste klassenplattegronden, een gestructureerde lesaanpak, en het aanbieden van "stilte" koptelefoons.

Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid	Coaches ondersteunen bij studievaardigheden en planning. Extra begeleiding is mogelijk voor leerlingen met veel moeite. Ondersteuningsbehoeften worden onderzocht, opgenomen in het coachingplan en deze plannen worden tijdig geëvalueerd. • <i>Ambitie</i>: BPO kan lessen studievaardigheden aanbieden en mentoren integreren dit in coachuren.
--	--

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Faalangst	Begeleiding via leerlingbegeleiders met mogelijkheid tot specialistische hulp via externe partners. • <i>Ambitie</i> : expertise van orthopedagoog inzetten.
Teruggetrokken gedrag/ angstig	Begeleiding via leerlingbegeleiders met mogelijkheid tot specialistische hulp via externe partners. • <i>Ambitie</i> : expertise van orthopedagoog inzetten.
Sociale vaardigheden	School bevordert sociale en emotionele ontwikkeling via coaches en streeft naar een prettig pedagogisch klimaat. • <i>Ambitie</i>: Dagelijkse versterking van sociale vaardigheden in lessen, coachuren en lessen Persoonsvorming en Socialisatie, focus op 'GRAS' (Gastvrijheid, Respect, Aandacht, Steun) als schoolcultuur. Mogelijkheid voor lessen talentontwikkeling, workshops en 'Rots en Water' trainingen voor docenten.
Moeite met grenzen/ omgaan feedback	Focus op positief pedagogisch klimaat en heldere gedragsnormen. • <i>Ambitie</i>: Integratie in lessen Persoonsvorming en Socialisatie en coachuren, met 'GRAS' als leidraad.

Oppositieel gedrag	Veiligheidscoördinator en schoolcoaches handhaven regels en treden op bij incidenten. Pedagogisch medewerkers en de Check-In hebben hierin een rol. OCO overlegt met ZAT over ondersteuning. • <i>Ambitie:</i> Versterkte inzet van gedragsdeskundigen (orthopedagoog Mundus).
Sociale redzaamheid	De school stimuleert persoonsvorming via coaches. • <i>Ambitie:</i> Ontwikkeling van een programma vergelijkbaar met 'Mundus & More' voor naschoolse activiteiten.
Lichte vorm van autisme	Faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen, executieve functiebegeleiding, docentenadvies, werken op laptop en prikkelreductie (noise cancelling) zijn beschikbaar.

Ondersteuning bij fysieke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Visuele en auditieve beperkingen	Bij de intake wordt de ondersteuningsbehoefte bepaald en zo nodig opgenomen in het OPP. Docenten houden rekening met behoeften. School heeft ervaring met slechthoortheid, slechthoortheid en chronische ziekten. • <i>Ambitie:</i> Zorgvuldige intake, aangepaste leermiddelen, kluisjes, en extra begeleiding door het ondersteuningsteam, mogelijk met ambulante ondersteuning vanuit de 3e lijn zorg. De inzet van APOZ (Adviseurs Passend Onderwijs voor Zieke Leerlingen) zal worden overwogen.
Taal- en spraakprobleem (TOS)	De school kan expertise van het Samenwerkingsverband of gespecialiseerde externe partners inschakelen.

(Fijne) motorische beperkingen	Bij de intake wordt de ondersteuningsbehoefte bepaald en zo nodig opgenomen in het OPP. Docenten houden rekening met behoeften. School heeft ervaring met slechthorendheid, slechthorendheid en chronische ziekten. • <i>Ambitie:</i> Zorgvuldige intake, aangepaste leermiddelen, kluisjes, en extra begeleiding door het ondersteuningsteam, mogelijk met ambulante ondersteuning vanuit de 3e lijn zorg. De inzet van APOZ (Adviseurs Passend Onderwijs voor Zieke Leerlingen) zal worden overwogen.
Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)	Gebruik van de lift is mogelijk. Aangepaste roosters en faciliteiten kunnen worden geregeld op basis van medische verklaring/advies. • <i>Ambitie:</i> Aandacht voor de algehele toegankelijkheid van het gebouw.
Langdurig ziek	Leerlingen ontvangen extra begeleiding via het ondersteuningsteam, waarbij zo veel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele belastbaarheid en onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen zoals de jeugdarts en ambulante ondersteuning. Aangepaste roosters en andere faciliteiten zijn mogelijk op basis van medische verklaring/advies. • <i>Ambitie:</i> We streven ernaar om de inzet van Adviseurs Passend Onderwijs voor Zieke Leerlingen (APOZ) te overwegen, die gespecialiseerde coördinatie en ondersteuning bieden om leerlingen hun schoolloopbaan te laten oppakken zonder grote achterstanden op te lopen door ziekte. Dit kan ook inhouden dat er, indien nodig, onderwijs aan huis wordt georganiseerd, of afgestemde digitale lespakketten worden ingezet.