

'Hier wordt niet gepest' protocol

Waarden, leidende principes en uitgangspunten

Om onze Spring High Leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- *Wij willen leren*
- *Relatie vinden wij belangrijk*
- *Diversiteit is een kracht*
- *Leren is een wederkerig proces*
- *Iedereen doet mee*

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen SH niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel zijn van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders.

- Wij zijn er voortdurend op gericht om te groeien en op een hoger niveau te komen.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid om te kunnen werken en leren binnen onze school.
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor en betrokken bij on(s)(ze) leerproces/-ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces onze eigen keuzes te maken.
- Wij gaan met elkaar in gesprek en blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociale verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf.

Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Het nemen van regie binnen je leerproces is net als het leren verantwoordelijkheid te nemen voor een leerlijn en ontwikkelingsproces. Op de achtergrond heeft de docent, in samenwerking met de ouders/verzorgers, de regie en voert vanuit de ontwikkellijnen het gesprek gericht op groei en ontwikkeling van leerling naar regiehouder.

Wij starten de dag met een check-in om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen resulteert erin dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdelen van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkingsopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusie is ons streven.

Hier wordt niet gepest?!

Hoe fijn en veilig de sfeer voor de ene leerling ook is, voor de andere leerling kan het soms toch onprettig en onplezierig voelen. Hij/zij/hen kan zich gepest voelen of ook daadwerkelijk negatieve aandacht krijgen.

In al onze contacten met leerlingen en ouders staat bovenaan dat wij leerlingen en ouders altijd uitdrukkelijk uitnodigen om te delen als ze zich niet prettig voelen, zodat wij hier samen gericht aan kunnen werken. Onze driejaarlijkse gesprekken van ruim 20 minuten tussen leerling, ouder(s) en coach vormen een goede basis voor een stevig contact.

Het uitgangspunt: **wij gaan met elkaar in gesprek en blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen** nemen wij dan meteen ter harte.

Wij gaan in gesprek met degene die zich gepest voelt, wij gaan in gesprek met degenen die pesten, wij gaan in gesprek met degenen die erbij staan en wij gaan in gesprek met de ouders.

Wij betrekken iedereen die bij onze leergemeenschap hoort en kijken samen hoe wij de sfeer voor iedereen weer prettig maken.

Het team en ouders hebben hier een voorbeeldrol in.

Wil je melding maken van pesten dan kan je altijd terecht bij je coach, de vertrouwenspersoon, en het team LC, de pestcoördinator is onderdeel van TLC.

Pesten

Wat is pesten? We spreken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een school waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen en docenten slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten omstanders niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Dat is ook de reden van dit pestprotocol. Docenten hebben een taak (samen met de ouders en de leerlingen) bij het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Voor docenten betekent dit dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Voorbeelden van pestgedrag

Met woorden, lichamelijk, een ander achtervolgen, uitsluiten/buitensluiten van gezamenlijke activiteiten, spullen van een ander vernielen of beschadigen. Tussen plagen en pesten loopt een diffuse grens, die voor ieder persoonlijk verschillend is. In principe kan de volgende vuistregel gebruikt worden:

Bij plagen is er sprake van gelijkwaardigheid: beide partijen vinden het 'leuk'. Bij pesten is er sprake van ongelijkwaardigheid. Eén van de partijen vindt het niet 'leuk'. Ook is een verschil dat pesten langduriger van aard is dan een plagerijtje.

Stappenplan bij signalering of melding van pesten

Herstel van positieve sfeer, gevoel van zelfvertrouwen en relatie staan voorop. Bij melden of signalering van pesten wordt er direct met pester, gepeste, groepsgenoten en ouders gesproken.

Samen onderzoeken wij waar het pesten vandaan komt en wat er nodig is om gepeste en pester zich weer prettig te laten voelen en zich weer prettig te kunnen gedragen.

Daar zijn soms een of soms meerdere gesprekken voor nodig. Ouders spelen hierbij ook een grote rol omdat het pesten soms na de schooluren/schoolmuren online doorgaat. Groepsleden en eveneens hun ouders spelen hier ook een grote rol bij omdat zij bepalend zijn in het laten voortduren van pesten.

Veel gesprekken, veel luisteren zijn startpunt en vaak ook eindpunt van het herstellen van sfeer en gevoel.

Mocht dit niet lukken binnen het team van SH, door de gesprekken met de coaches, inzet van team LC of de vertrouwenspersoon dan schakelen wij externe hulp in in de vorm van het OKA en/of speciaal opgeleide kanjertrainers.

Online pesten oftewel cyberpesten

Tegenwoordig komt het meer en meer voor dat leerlingen elkaar online dingen toewensen die ze niet face-to-face zouden zeggen.

Wij hebben in deze gevallen meer dan anders de hulp van het thuisfront nodig.

Kijk regelmatig samen met je kind naar de whatsappgesprekken, blokkeer eventueel whatsappgroepen, en maak screenshots indien nodig.

Bespreek met je kind(eren) dat je je online, net als offline, dient te gedragen,.

Bij ons Team Love &Care (TLC) kun je altijd terecht voor zorgzaken, de pestcoördinator, melding maken van pesten en de vertrouwenspersonen.