

SPRING HIGH

Woord van welkom

Beste leerling, ouder, verzorger, belangstellende,

Voor je ligt de Spring High onderwijsgids van het schooljaar 2020/2021. Hierin vind je de meest belangrijke informatie over het onderwijs op Spring High. Over onze visie, over ons ontstaan en over hoe wij het hier doen. Hoe wij elke dag samen met onze leerlingen en ouders een leergemeenschap creëren. Een mini-samenleving waarin wij samen, soms met vallen en opstaan, op zoek gaan naar het hoogst haalbare. En wie zegt dat dit een 10 is?

Inmiddels alweer vier jaar geleden gestart met een groep van 40 leerlingen. Vorig schooljaar hebben wij onze eerste lichting examenkandidaten afgeleverd. Midden in een van de grote crises van deze eeuw (tenminste laten wij hopen dat het niet nog erger wordt) hebben alle examenleerlingen hun mavo-diploma behaald. Komend schooljaar zullen de eerste havo-leerlingen examen doen.

Afgelopen jaar was een moeilijk jaar voor iedereen; gelukkig is het onze leerlingen en ons team goed gelukt om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan. De crisis heeft ons gedwongen bepaalde ontwikkelingen die wij reeds ingezet hadden veel eerder dan gepland af te ronden. Nu hebben wij ons hele onderwijsaanbod handzaam binnen een SH-Handboek. Alles wat er nodig is om een succesvolle schoolcarrière te doorlopen, is te vinden op één plek.

Hoe het onderwijs in relatie tot corona komend schooljaar gaat plaatsvinden, blijft afwachten maar wij zijn er klaar voor.

Wij zijn trots op wat wij samen al hebben bereikt en waar wij nu staan. En we zullen ons altijd blijven ontwikkelen op zoek naar verbetering.

Met veel plezier en enthousiasme werken wij elke dag aan onze leergemeenschap en met trots presenteren wij dan ook deze gids.

Wij wensen jullie, leerlingen en ouders, een prachtig en leerzaam schooljaar toe!

Team **SPRING HIGH**

Inhoud

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief	3
Onze visie en missie	4
Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!	5
Het onderwijs	6
Leeractiviteiten	7
LeerpleinToernooi, Kerstweek en Spring High week	8
Leeromgeving	8
Meten en beoordelen	8
Huiswerk	9
Ontwikkelgesprek	9
Jaarindeling, dagindeling en lestijd	10
Leerplein indeling	12
Excursies, binnen- en buitenland	12
ICT; mail, Maius en andere zaken	13
Huisafspraken	13
Absentie, ziekte, te-laet en tandarts/doktersbezoek	13
Begeleiding	14
Ouderbetrokkenheid	
Ouderbijdrage en andere kosten	14
Het Team Spring High	15
Het bevoegd gezag	

Ontstaan Spring High, binnen historisch perspectief

In augustus 2016 opent Spring High de deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in het prachtigste stadsdeel van Amsterdam, Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO) en Esprit Scholen (VO en PO) bundelen de krachten en starten 'een school' die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt heeft. De eindgroepen van het basisonderwijs en de beginklassen van het voortgezet onderwijs volgen samen onderwijs in één gebouw. De doorgaande leerlijnen, pedagogisch, pedagogisch-didactisch als ook vakinhoudelijk, worden een alternatief voor het huidige systeem. En de leerling hoeft na de basisschool niet over te stappen naar een middelbare school.

Spring High staat midden in het prachtige Nieuw-West. De wijk is gebouwd in de vroege jaren vijftig van de vorige eeuw. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen UitbreidingsPlan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg dit uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere 'arbeiderswoningen' werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd. Licht, lucht en ruimte waren de uitgangspunten en deze wijken werden gezien als het alternatief van de dan al overbevolkte binnenstad.

Inmiddels is Nieuw-West 'up-and-coming' juist vanwege de ruimte en het vele groen. De vrijstaande woningen en eengezinswoningen met tuin vormen een aantrekkelijk en nog betaalbaar alternatief voor jonge gezinnen uit de stad. De stad investeert en er wordt flink gebouwd. Van de Sloterplas en het park zijn aantrekkelijke recreatiegebieden gemaakt. Het Osdorpplein is het kloppend stadshart van Nieuw-West. De wijk is een echte afspiegeling van Amsterdam en samen hebben wij alles in huis om een mooi voorbeeld van samen leren en samen leven te zijn.

'It takes a village to raise a child'. Spring High maakt gebruik van al het mooie wat de wijk Nieuw-West te bieden heeft en andersom wil Spring High bijdragen aan de wijk. Dit vanuit de gedachte dat het vandaag de dag nodig is om Nieuw-West mee te nemen in verbinding en positiviteit. Spring High draait het dus om, met een knipoog: 'It takes a child to raise a village!'

De naam Spring High is een verwijzing naar de lente; onze leerlingen zijn in het voorjaar van hun leven. Zij ontwikkelen en ontplooien zich volop, zij groeien en bloeien en af en toe springen zij hoog.

Spring High is een leergemeenschap waar je vanuit vertrouwen kunt zijn én worden wie je bent.

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap, en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen en kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen dat bij zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te kunnen leiden.

Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door elke dag een uur sport en/of bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteit, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Niemand is hetzelfde en die uniciteit omarmen wij. Die uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen en willen ontdekken. Zij hebben bovendien de ambitie de wereld te laten zien wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren. Om onze Spring High Leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

Hoe doen wij dat hier? Zo doen wij dat hier!

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen SH niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen zijn. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling en team en ouders.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijkse sociale verkeer. Ons sociaal verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf. Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte te bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Wij starten de dag in een kring om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren. Ook bespreken wij tijdens de kring coachingsvaardigheden en het leren van plannen en organiseren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen maakt dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkingsopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusiviteit is een drijfveer.

Ons motto: 'Durf jij het beste uit jezelf en anderen te halen?'

Het onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling; naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Het onderwijs van Spring High zorgt voor een stevig fundament op het gebied van kennis, (sociale) vaardigheden en persoonsvorming. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen.

Het onderwijsprogramma op Spring High wordt vormgegeven binnen domeinen en vakken. Binnen de domeinen komen de vakken geïntegreerd aan bod. Binnenin en bovenop het kerncurriculum geven wij de leerlingen van zowel primair als voortgezet onderwijs de middelen om de wereld om hen heen, in de meest brede zin van het woord, te duiden en bovendien succesvol te zijn in hun vervolgstudie en/of beroep en in hun leven.

De volgende domeinen onderscheiden wij, welke vakken daartoe behoren staat erachter:

TAAL & CULTUUR: ENGELS, DUIJS, FRANS EN SPAANS (DE MODERNE VREEMDE TALEN)

KUNST & CULTUUR: KUNST, BEELDDE VORMING, MUZIEK EN THEATER

MENS, NATUUR, TECHNIEK: BIOLOGIE, NATUURKUNDE EN SCHEIKUNDE

SPORT, LEVENSLUST EN BEWEGEN: LICHAAMELIJKE OPVOEDING EN MEER

MENS EN MAATSCHAPPIJ: GESCHIEDENIS, ECONOMIE, BURGERSCHAP EN AARDRIJKSKUNDE

NEDERLANDS, REKENEN EN WISKUNDE

Elk domein of vak is opgebouwd uit verschillende leerlijnen. Bijvoorbeeld voor het vak Nederlands heb je onder andere de leerlijnen: schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, literatuur, spreekvaardigheid, taalverzorging (spelling en grammatica).

Deze leerlijnen bestaan uit veel verschillende leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen/einddoelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met als belangrijkste tussendoel: de landelijk kerndoelen die zijn vastgesteld voor het PO en de onderbouw van het VO. Onze leerlijnen lopen vanaf groep zeven door tot aan de examens mavo, havo en vwo. De tussendoelen zijn te vinden op onze leerdoelkaarten.

Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills'. De leerlijnen mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelkaarten. En ook al zijn deze

leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze net zo belangrijk als de leerdoelen voor de domeinen.

Leeractiviteiten

Om de leerlingen goed mee te nemen in hun eigen leren is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van zowel cognitieve, als ook affectieve en regulatieve vaardigheden. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruik gemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken. Denk hierbij aan nieuwe informatie koppelen aan voorkennis, een begrip in eigen woorden uitleggen, kritisch omgaan met informatie en de geleerde informatie gebruiken in nieuwe contexten.

Verder maken wij gebruik van zogenaamde affectieve leeractiviteiten. Deze activiteiten doen een beroep op het emotionele aspect bij het leren van een leerling. Deze leeractiviteiten gaan over emoties die een rol spelen bij het leerproces: doorzetten, zichzelf motiveren, goed omgaan met feedback en zich concentreren. Binnen het onderwijs van Spring High gebruiken wij bij deze leeractiviteiten de Spring High Skills en de bijbehorende leerdoelkaarten.

Binnen het onderwijs van Spring High besteden wij veel aandacht aan metacognitieve (of regulatieve) vaardigheden. Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren eigenaar van het eigen leerproces te worden en zelf problemen op te lossen. De leerling leert een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren.

Tenslotte wordt de ontwikkeling van creativiteit gestimuleerd door tijd te nemen voor het creatieve denkproces en de leerlingen bewust met de verschillende denkstrategieën te laten oefenen. Een divers en rijk aanbod van opdrachten en activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw kunnen hierbij niet ontbreken. Onze leeractiviteiten zullen bij voorkeur een tikkeltje afwijkend van de gebaande paden en de vaste routine zijn, elke keer weer net even anders dan de vanzelfsprekende patronen en verwachtingen. Want vanuit onze visie op leren gaat het om het ontwikkelen van een brede focus en de mogelijkheid om onderwerpen vanuit meerdere en verschillende perspectieven te bezien.

Leerpleintoernooi, Kerstweek (SH-Serious Request) en Spring High week

Voorbeelden bij uitstek van bovenstaande activiteiten zijn onze speciale weken en excursies. Minimaal drie weken per jaar zijn de leerlingen aan zet; de week van het Leerpleintoernooi wordt georganiseerd door onze oudere leerlingen voor onze jongere leerlingen, de SH Serious Request week is een week voor kerst waarin de

leerlingen middels goede daden geld inzamelen voor goede doelen (denk aan kerststukjes maken in een verzorgingstehuis, sporten met verstandelijk gehandicapte jongeren, een restaurant in/voor de wijk, etc.) en de Spring High week waarbij leerlingen met elkaar challenges uitvoeren.

Leeromgeving

Onder leeromgeving wordt het totaal van materialen, personen en faciliteiten die bijdragen aan het leerproces verstaan. Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Op Spring High is dan ook niet de lesmethode het uitgangspunt voor het leerproces, maar wordt op basis van leerdoelen en leerlijnen een leertraject opgezet. En wij verwachten dat de leerling een actieve rol vervult.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Ook de fysieke ruimte speelt een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met een uitwijkmogelijkheid naar kleine instructieruimtes. Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerk, lesmateriaal) wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via chromebooks en pc's die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in het SH Handboek, Google Drive en nu ook via MAIUS. Het onderwijsteam van Spring High kan met de leerlingen e-mailen over gemaakt of te maken werk.

Metten en beoordelen

Op Spring High maken wij voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun ontwikkeling op hun vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van hun leerdoelen voor een bepaalde periode gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Zij starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap basis (ongeveer niveau groep 7/8) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Leerlingen zijn mede-eigenaar in het 'bewijzen' van hun groei en ontwikkeling. Zij kunnen vooraf met docenten afspreken hoe zij gaan aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal het een vorm van een kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel leerling-eigens.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het begrijpt, snapt en het leerdoel beheerst. Ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Binnen ons onderwijs schieten de traditionele toets- en beoordelingsvormen tekort, omdat ze maar één aspect tegelijk meten (meestal kennis en feiten), op één bepaald moment. Dit terwijl docenten juist inzicht willen krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden. Mocht een leerdoel in eerste instantie niet behaald zijn is dat geen enkele reden tot zorg. Het gaat voornamelijk om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee verder gaat.

Assessment

In de tiende week van elk trimester hebben de leerlingen een assessmentdag. Tijdens deze dagen presenteren zij hun werk van het afgelopen trimester. Zij krijgen dan feedback van hun ouders, hun peers en hun docenten. Na deze dag/avond krijgen zij dan 1,5 week de tijd om de feedback te verwerken en te verbeteren.

Elke laatste week van het trimester beoordelen de leraren dan nogmaals het werk en voortgang van de leerlingen.

Huiswerk

In principe is er in de onderbouw geen huiswerk. Het te maken werk past binnen de uren die de leerlingen op school doorbrengen. Mocht een leerling het moeilijk vinden om tijdens schooltijd tijdig aan het werk te gaan dan kan het zijn dat er werk overblijft voor thuis. Leerlingen zijn altijd welkom om na schooltijd op school te blijven om door te werken. Dit is wel op eigen initiatief en zonder uitdrukkelijk toezicht.

Ontwikkelsprek

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een ontwikkelgesprek waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken en laten zien. Via het volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen, ouders en team elk gewenst moment kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) zwaarder dan het resultaat van een bepaald moment. De leerlingen

hebben de tijd en krijgen de ruimte om te laten zien waar zij na de onderbouw staan. Het kan betekenen dat een leerling de onderbouw sneller doorloopt. Op deze manier wordt differentiëren in tempo mogelijk.

*'Stop met het geven van cijfers en stapels
toetsen, dat schaadt het leerproces'*
Dylan William

Zittenblijven is niet aan de orde op Spring High. Wel kan een leerling vertraging oplopen. Vertraging kan ontstaan doordat een leerling gedurende langere tijd bezig blijft met de leerdoelen van een bepaald domein. Deze vertraging mag een leerling altijd inhalen. Op Spring High hoef je geen jaar over te doen maar wordt er wel een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en inzet van leerlingen. Vanzelfsprekend worden zij hierbij geholpen door het team (in samenspraak met ouders).

Jaarindeling, dagindeling en lestijd

Op Spring High is een rooster anders dan andere. Er zijn geen losse lessen en elke dag begint en eindigt op vaste tijdstippen. Behalve als je coaching hebt, start je eerder. Dit is altijd op afspraak met je coach.

Voor de leerlingen van groep 7, 8, begint de lesdag om 8.30 uur en eindigt om 15.00 uur. Woensdagmiddag zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.

Voor klas 1, 2 en 3 begint de lesdag om 9.00 uur en eindigt om 15.30 uur. Woensdagmiddag zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij.

Vanaf klas 4 begint de lesdag om 9.30 en eindigt om 16.00 uur. Woensdag eindigt om 12.30 uur.

Indeling Leerplein

De leerlingen zitten qua leeftijd en niveau door elkaar op het leerplein. De leeftijden en niveaus variëren en doen daarmee recht aan ons idee over een leergemeenschap.

Wel maken wij deze indeling op basis van de inzichten in de ontwikkelingspsychologie. Zo zitten de leerlingen van groep 7, 8 en klas 1 bij elkaar; deze leerlingen variëren in de leeftijd van 10 t/m 13. Zij zijn groot en gelukkig ook nog heel klein. Hun sociaal-emotionele ontwikkeling ligt dicht bij elkaar, spelen en leren gaan hand in hand en de ruimte voor beweging en kind zijn is er in deze leeftijd volop nodig. Zij hoeven zich in deze mix nog niet druk te maken over wat de ouderejaars van ze vinden.

Bij de leerlingen van klas 2 en 3 (vanaf 13 t/m 15) worden andere zaken dan spelen en leren belangrijker. Zij zijn zich enorm bewust van hun omgeving en willen graag indruk op elkaar maken. Schoolse Zaken worden minder als vanzelfsprekend leuk ervaren en zij richten zich meer en meer op hun peers. Halverwege de 3e klas komt de leergierige houding meestal weer naar boven en in de samenstelling van klas 2 en 3 samen kunnen de oudere leerlingen het verschil maken en hun rol van verantwoordelijkheid pakken.

De leerlingen vanaf klas 3 zitten samen op het bovenbouwleerplein en zijn allen met veel focus bezig met hun eindonderwijs.

Natuurlijk zijn er uitzonderingen mogelijk en zullen wij altijd in samenspraak met leerling en ouders kijken waar een leerling het best tot zijn recht komt. Het kan zijn dat wij soms de indeling van een leerplein veranderen, de redenen hiervoor hebben altijd als basis ofwel een betere werksfeer ofwel een betere sociale omgeving.

Leerplein indeling; voorbeeld (20/21)

GEEL 7, 8 en 1	Maandag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Dinsdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Woensdag* Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Donderdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Vrijdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00
Ochtend Groep 7 en 8 van 8.30- 12.00 Klas 1 van 9.00- 12.00	ZW Susanne ZW Camyre (11.00 - 12.00) <i>SLB1 9.00 - 10.00 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB2 10.00 - 11.00 (Eva) - Binnen</i>	BW Engels (Rianne) BW Wiskunde/Rek (Mascha + Gijs)	Dirk-Jan <i>Even weken</i> <i>SLB 9.00-9.45</i> <i>9.45-10.30</i> <i>Binnen</i>	ZW Indy ZW Ariane BW Kunst (Jantien) <i>SLB1 9.00 - 10.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB2 10.00 - 11.00 (Eva) - Buiten</i>	ZW Indy ZW Mascha <i>SLB1 9.00 - 10.00 (Boaz) - Binnen</i> <i>SLB2 10.00 - 11.00 (Boaz) - Binnen</i>
Middag Groep 7 en 8 van 12.30 -15.00 Klas 1 van 12.30 -15.30	BW Spaans (Femke) BW Duits (Karin)	ZW Rianne ZW Camyre (12.30 - 13.00) <i>SLB1 13.00 - 14.00 (Boaz) - Buiten</i>		BW M&M (Dirk-Jan) BW Frans (Stevanie)	BW MNT (Aafke + Myrthe) BW Nederlands (Rianne)

		<i>SLB2 14.00 - 15.00 (Eva) - Binnen</i>			
ORANJE 7, 8 en 1	Maandag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Dinsdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Woensdag* Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Donderdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Vrijdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00
Ochtend Groep 7 en 8 van 8.30- 12.00 Klas 1 van 9.00- 12.00	ZW Indy ZW Vincent <i>SLB3 11.00 - 12.00 (Eva) - Binnen</i>	ZW Vincent ZW Indy <i>SLB3 10.00 - 11.00 (Boaz) - Buiten</i> <i>SLB4 11.00 - 12.00 (Boaz) - Buiten</i>	Rianne Andre <i>Oneven weken</i> <i>SLB</i> <i>9.00-9.45</i> <i>9.45-10.30</i>	ZW Rianne ZW Camyre (vanaf 11.00) BW Kunst (Jantien) <i>SLB3 9.00 - 10.00 (Boaz) - Binnen</i> <i>SLB4 10.00 - 11.00 (Boaz) - Binnen</i>	BW Engels (Rianne) BW Spaans (Femke)
Middag Groep 7 en 8 van 12.30 - 15.00 Klas 1 van 12.30 -15.30	BW MNT (Cecilia) BW Duits (Christel) <i>SLB4 12.30 - 13.30 (Eva) - Binnen</i>	BW M&M (Vincent) BW Frans (Stevanie)	<i>Binnen</i>	BW Nederlands (Rianne) BW Rek/Wis (Mascha)	BW Kunst (Marion) ZW Camyre (12.30 - 13.00) BW Nederlands (Tim) <i>SLB3 13.00 - 14.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB4 14.00 - 15.00 (Eva) - Buiten</i>

BLAUW 2 en 3	Maandag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Dinsdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Woensdag* Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Donderdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Vrijdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00
Ochtend 9.00- 12.00	BW Wiskunde (Andre) BW Duits (Christel/Serwet)	ZW Dirk-Jan ZW Ariane <i>SLB5 10.00 - 11.00 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB6 11.00 - 12.00 (Eva) - Binnen</i>	Susanne Tim <i>Even weken</i> <i>SLB</i> <i>11.00-11.45</i> <i>11.45-12.30</i>	BW M&M (Vincent) BW Frans (Stevanie)	ZW Cecilia BW Nederlands (Tim) <i>SLB5 9.00 - 10.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB6 10.00 - 11.00 (Eva) - Buiten</i>
Middag 12.30-15.30	ZW Andre ZW Camyre (vanaf 14.30) <i>SLB5 12.30 - 13.30 (Boaz) - Buiten</i> <i>SLB6 13.30 - 14.30 (Boaz) - Buiten</i>	BW Engels (Rosalie) BW Nederlands (Ariane)	<i>Binnen</i>	BW Kunst (Jantien) ZW Vincent ZW Camyre (vanaf 14.30) <i>SLB5 12.30 - 13.30 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB6 13.30 - 14.30 (Boaz) - Binnen</i>	BW MNT (Cecilia) BW Spaans (Femke)

GROEN 2 en 3	Maandag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Dinsdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Woensdag* Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Donderdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00	Vrijdag Coaching op afspraak van 8.30-9.00
Ochtend 9.00 - 12.00	BW Spaans (Femke) BW MNT (Cecilia)	BW Frans (Stevanie) BW Engels (Karin, Rosalie, Sanne)	Karin Sanne Aafke Myrthe <i>Oneven weken</i>	ZW Mascha ZW Cecilia <i>SLB8 11.00 - 12.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB7 11.00 - 12.00 (Boaz) - Binnen</i>	BW M&M (Vincent, Lana) BW Wiskunde (Andre)
Middag 12.30-15.30	ZW Dirk-Jan + Koen <i>SLB7 14.30 - 15.30 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB8 14.30 - 15.30 (Boaz) - Buiten</i>	ZW Karin ZW Susanne <i>SLB8 13.00 - 14.00 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB7 14.00 - 15.00 (Boaz) - Buiten</i>	<i>SLB</i> <i>11.00-11.45</i> <i>11.45-12.30</i> <i>Binnen</i>	BW Nederlands (Ariane) BW Duits (Karin)	ZW Andre BW Kunst (Marion) <i>SLB7 12.30 - 13.30 (Boaz) - Binnen</i> <i>SLB8 13.30 - 14.30 (Boaz) - Binnen</i>

ROOD 4 en 5	Maandag Coaching op afspraak	Dinsdag Coaching op afspraak	Woensdag* Coaching op afspraak	Donderdag Coaching op afspraak	Vrijdag Coaching op afspraak
Ochtend 9.30 - 12.00	Duits (Karin + Serwet) MAW/ML (Dirk-Jan + Koen)	Economie (Jerry) Nederlands (Susanne)	Stevanie Femke	Engels (Karin) Spaans (Femke)	Biologie (Aafke + Myrthe) CKV (Marion)
Middag 12.30 - 16.00	Geschiedenis (Vincent) Nederlands (Susanne) <i>SLB9 15.30 - 16.00 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB10 15.30 - 16.00 (Boaz) - Buiten</i>	Wiskunde (Andre + Gijs) Economie (Jerry) <i>SLB10 15.00 - 16.00 (Eva) - Binnen</i> <i>SLB9 15.00 - 16.00 (Boaz) - Buiten</i>		NaSk (Cecilia) PWS (Femke) <i>SLB9 15.00 - 16.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB10 15.00 - 16.00 (Boaz) - Binnen</i>	Wiskunde (Mascha) Aardrijkskunde (Dirk-Jan, Lana) <i>SLB10 15.00 - 16.00 (Eva) - Buiten</i> <i>SLB9 15.00 - 16.00 (Boaz) - Binnen</i>
Aanwezig	Koen Serwet	Sanne Rosalie Jorn Gijs	Sanne Myrthe Jorn Serwet Gijs		Lana Myrthe

***Op woensdag gaan de leerlingen van groep 7 en 8 naar school van 8.30 - 12.00. De overige leerlingen gaan naar school van 9.00 - 12.30.**

Toelichting codes:

M&M = geschiedenis, economie, aardrijkskunde, burgerschap

MNT = biologie, natuurkunde, scheikunde

K&C = de kunstvakken; beeldend, Kunst algemeen, drama, etc.

SLB = sport, levenslust en bewegen

Sport, Lifestyle en bewegen staat niet in dit rooster maar is een uur per dag, soms ingedeeld naar leerplein, soms naar leeftijd en soms naar niveau (meestal in blok ZW)

T&C = Spaans, Duits, Frans

PWS = werken aan het profielwerkstuk

ZW = zelfstandig werken

BW = begeleidend werken

Excursies, binnen- en buitenland

Leren gebeurt niet alleen binnen het schoolgebouw, leerlingen van Spring High zullen vaak de gelegenheid krijgen om deel te nemen aan een excursie. Dat kan een excursie van een of meerdere dagen zijn. Voorwaarden voor een excursie van Spring High is wel dat het deze bijdraagt aan ofwel het bereiken van de leerdoelen van een bepaald domein ofwel het bevorderen van positief groepsgevoel.

Voor groep 7, 8 en klas 1 staat er een meerdaagse excursie in Nederland op het programma *

Voor klas 2 en 3 een culturele wintersportreis *

Voor klas 4 en 5 een stedentrip binnen Europa en binnen de vakken van T&C. *

In de bijgeleverde jaarplanning vind je de data waarop de reizen en geplande excursies plaatsvinden. Wij zijn altijd op zoek naar goede en leerzame aanvullingen buiten de schoolmuren, het kan dus zijn dat er tijdens het jaar veranderingen plaatsvinden in de jaarplanning. Check daarom dus regelmatig onze [google-jaaragenda](#).

Hierin staan de wijzigingen. De schoolvakanties en vrije (studie) dagen staan vast.

* Inmiddels altijd conform mogelijkheden en richtlijnen Corona

ICT; mail, Maius en andere zaken

Voor het werken op SH hebben leerlingen een chromebook of laptop nodig. Wij hanteren het principe BYOD (neem zelf je laptop/chromebook mee). Mocht dit niet lukken, neem dan contact op met de administratie, Lisauke zal dan samen met je een oplossing zoeken.

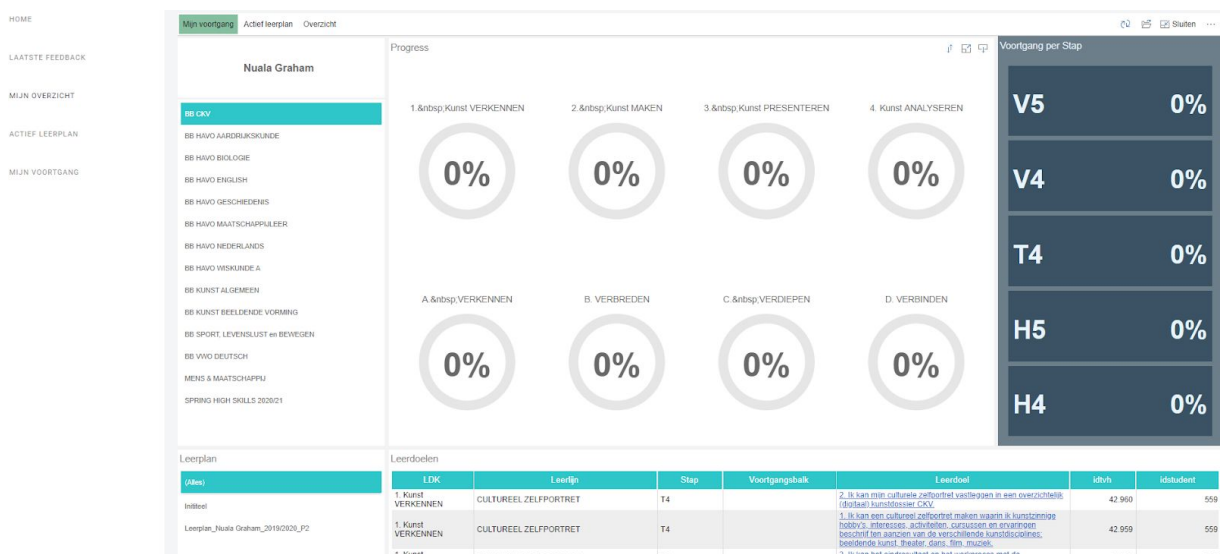
Wij werken met Google, Gmail, Google Drive, etc. Leerlingen krijgen van school uit een account opgebouwd uit het volgende principe:
voorletter.achternaam@springhigh.nl

Met dit e-mailadres kunnen zij bij alle benodigde materialen en kunnen zij terecht in het digitale SH-handboek.

Voor docenten geldt een zelfde e-mailadres opbouw, zo kunt u ze altijd bereiken.

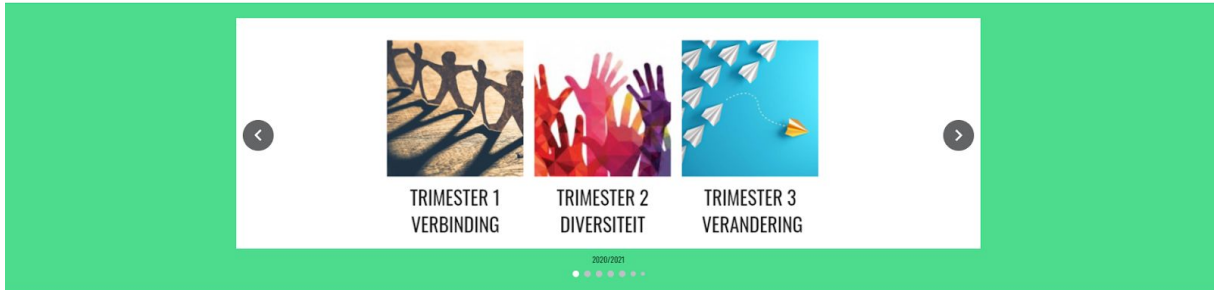
Maius

Maius is ons curriculumvolgsysteem. Per Domein/Vak staan alle leerdoelen in dit systeem en kunnen leerlingen hun bewijsstukken uploaden. Hun voortgang wordt op deze manier gemonitord. Hieronder een screenshot ter illustratie.



Het SH-Handboek

In het SH-handboek zit het gehele curriculum. Dit is alleen te vinden via een Spring High e-mailadres. Hieronder een voorbeeld:



Leerplein dagindeling

Update van 23 september 2020

Lieve leerlingen,

Om meer rust en duidelijkheid te creëren gaan wij over tot een vaste wijziging in ieder geval tot aan de **herfstvakantie**.

Klik bij Home op ZW thuis om bij de links te kunnen komen. (Je ontvangt geen mail)

- LP blauw: maandagmiddag thuis (21-9, 28-9 en 5-10)
- LP groen: dinsdagmiddag thuis (22-9, 29-9 en 6-10)
- LP rood (zonder NaSk): donderdagmiddag ZW thuis (17-9, 24-9 en 1-10)

Huisafspraken

Om recht te doen aan de uitgangspunten van een leergemeenschap hebben wij een aantal afspraken met elkaar geformuleerd.

- Een ander heeft geen last van mijn gedrag.
- Een telefoon stoort het samen leren en leidt af, dus geen telefoon.
- Gamers, Netflix en dergelijke niet op school en niet op chromebooks.
- Muziek in een enkel geval (tijdens zelfstandig werken). Docent geeft aan.

Voor alle leerlingen geldt dat zij hun tijd nuttig en zinvol met leerwerk moeten gebruiken. Het kan zijn dat een leerling niet of nauwelijks aan het werk komt overdag, dan hebben wij vanaf 15.00 uur inhaalwerktijd.

De korte pauze in de ochtend en in de middag kunnen leerlingen zelf indelen, alleen daarbij geldt vanzelfsprekend dat zij een ander niet storen. Deze korte pauze is in school en bij mooi weer op het schoolplein.

De jongere leerlingen blijven op het schoolplein tijdens de pauze. De oudere (minimaal voortgezet onderwijs) kunnen van het schoolplein, mits zij op tijd terug zijn. Lukt het nog niet om die verantwoordelijkheid te dragen, dan gaat dat even ten koste van deze vrijheid.

Vanzelfsprekende afspraken en regels waar wij samen in optrekken met ouders.

Absentie, ziekte, te-laat en tandarts/doktersbezoek

Mocht je je kind af willen melden omdat het echt niet gaat dan graag voor 8.30 uur even zelf doorgeven op onderstaand nummer of mailadres. In geval van

doktersafspraken en tandartsbezoeken graag ruim van tevoren doorgeven op onderstaand nummer of mailadres.

Wij zijn altijd ontzettend blij om de kinderen te zien!

Als een leerling veelvuldig te laat komt, volgt er een oproep bij de leerplichtambtenaar.

Afwezig - , en/of ziekmelden volgens onderstaand nummer of e-mail.

T: 020 5893038

E: absentie@springhigh.nl

Begeleiding

Elke leerling heeft een coach. De coach stelt samen met de leerling doelen vast, zowel onderwijsgerelateerd als voor persoonlijke ontwikkeling en groei. In de ontwikkelgesprekken met ouders neemt de leerling de coach en ouder mee in zijn plan om aan deze doelen te werken. Tweemaal per schooljaar is er een uitgebreid gesprek tussen coach, leerling en ouders/verzorgers. Aan het begin van het schooljaar het zogenoemde startgesprek waarin de doelen voor het komende jaar worden vastgesteld.

Mocht er aanleiding, wens of hoop zijn op meer gesprekken, tussen school en ouders zijn de lijnen kort. Er is gelegenheid tot direct contact.

De begeleiding van de coach en het team is ook gericht op het maken van een keuze aan het eind van de onderbouw. Niet alleen kijken wij samen welk examenprogramma passend is, gezien capaciteit, groei en ontwikkeling, inzet en motivatie, maar ook welk profiel dan geschikt zou zijn. Voor de leerlingen die het betreft volgt een aparte voorlichting in november.

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders maken wij de school en verzorgen wij een deel van de ontwikkeling van de leerlingen. Om elkaar goed te kunnen vinden en elkaar goed op de hoogte te kunnen houden van onze plannen, ideeën en ontwikkelingen organiseren wij elke 5-6 weken een SH Open koffie. Tijdens deze momenten tasten wij met elkaar af wat goed werkt en wat niet, wat binnen onze mogelijkheden ligt, enzovoort.

Deze Open Koffie is voor iedereen toegankelijk. Daarnaast hebben wij natuurlijk ook de reguliere momenten, ouderavonden, projectweken, workshops door ouders en assesmentavonden.

Leerlingenraad

Ook bij onze leerlingen toetsen wij onze programma's en ideeën af. Wij staan ook altijd open voor hun inbreng en ideeën. Samen maken wij de school.

Ouderbijdrage en andere kosten

Voor een rijke en leerzame schooltijd is er een vrijwillige bijdrage van ouders. Spring High organiseert door het schooljaar heen tal van activiteiten. Deze activiteiten hebben als doel om een bijdrage te leveren aan een prettig school- en leerklimaat en om de maatschappelijke en persoonlijke talentontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Voor deze activiteiten (denk aan de Spring High activiteitenweek, kerst en andere vieringen, museumbezoek, kamp, etc.) wordt de school niet vergoed. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig, echter wel hard nodig.

Voor dit jaar is het bedrag €150,-

Voor de meerdaagse binnenlandse excursies kan een extra bedrag gefactureerd worden. De reizen naar het buitenland worden apart gefactureerd.

Het Team Spring High

Al onze teamleden hebben reeds lang ervaring in het onderwijs en vooral ook op traditionele scholen. Zij brengen het goede van het traditionele onderwijs mee in onze onderwijsvernieuwing. Alle docenten (primair of voortgezet) zijn altijd ook coach. Hieronder alle leden van ons team op alfabetische volgorde van voornaam:

Aafke Oldenbeuving (MNT)	a.oldenbeuving@springhigh.nl
André Chaudron (wiskunde)	a.chaudron@springhigh.nl
Arif Tetik (conciërge)	a.tetik@springhigh.nl
Boaz Blommesteijn (SLB)	b.blommesteijn@springhigh.nl
Camyre de Adelhart Toorop (schoolleider)	c.deadelharttoorop@springhigh.nl
Cecilia Negoescu (MNT)	c.negoescu@springhigh.nl
Christel van Esterik (T&C, Duits)	c.vanesterik@springhigh.nl
Dirk Jan van Dijk (M&M)	d.vandijk@springhigh.nl
Esther de Vries (IB en zorgcoördinator)	e.devries@springhigh.nl
Eva Alonso Hulsbos (SLB)	e.alonsohulsbos@springhigh.nl
Femke Greiner (T&C, Spaans)	f.greiner@springhigh.nl
Heleen Fillius (zorgcoördinator)	h.fillius@springhigh.nl
Indy Thijn	i.thijn@springhigh.nl
Jantien Jongasma (K&C)	j.jongasma@springhigh.nl
Jerry Staphorst (M&M)	j.staphorst@springhigh.nl
Karin Foidl (T&C, Duits en Engels)	k.foidl@springhigh.nl
Lisauke Meijer (administratie)	l.meijer@springhigh.nl
Marion Lumens (K&C)	m.lumens@springhigh.nl
Mascha Schouwenaars (wiskunde/rekenen)	m.schouwenaars@springhigh.nl
Rianne Huisjes (T&C, Engels)	r.huisjes@springhigh.nl
Rosalie Levison (T&C, Engels)	r.levison@springhigh.nl
Stevanie ter Horst (T&C, Frans)	s.terhorst@springhigh.nl
Susanne Wittekamp (Nederlands)	s.wittekamp@springhigh.nl
Vincent Heimgartner (M&M)	v.heimgartner@springhigh.nl

Ons bevoegd gezag

Espritscholen, Prinses Irenestraat 59, 1077WV Amsterdam

STWT-Stichting Westelijke Tuinsteden, Louis Bouwmeesterstraat 14, 1065KW Amsterdam